

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1»
Изобильненского городского округа Ставропольского края**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №1» ИГОСК

Рабочая программа

Учителя логопеда в старшей группе (5-6 лет) для детей с ОНР

Срок реализации программы – 2021/2022 учебный год

Составила учитель логопед:

Полшкова И.Т.

г.Изобильный, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка	4
Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.....	8
Речевой статус группы.....	11
Возрастные особенности детей 5-6 лет	13
Планируемый результат коррекционно-развивающей работы.....	15
Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов.....	16

II. Содержательный раздел.

Реализация коррекционных задач в режиме дня	17
Механизм взаимодействия специалистов	18
Разграничение функций логопеда и воспитателя	20
Тематическое планирование коррекционно-образовательного процесса	21
Содержание коррекционной работы по развитию компонентов речи.....	24
Формирование понятийного словаря в соответствии с изучаемой лексической темой.....	32
План по развитию связной речи в соответствии с изучаемой лексической темой	38
План по развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.....	40
План самообразования	42
План по реализации здоровьесберегающих технологий	44
Процедура подготовки детей массовых групп к ПМПК.....	47
Кружковая работа.....	48

Проект51

III. Организационный раздел.

Организация условий деятельности по коррекции нарушений речевого развития

Годовой план организации коррекционно-образовательной работы.....

Циклограмма деятельности учителя-логопеда

Документация учителя-логопеда

Организация условий коррекционной работы с детьми с ОНР.....

Методическое обеспечение.....

Взаимодействие с семьями воспитанников.....

Приложение.

Речевая карта обследования ребёнка

Критерии оценки уровня развития речи детей с ОНР

Диагностическая карта обследования уровня развития речи

Экран звукопроизношения

План индивидуальной коррекционной работы с ребёнком

Дневник логопеда

Рабочая тетрадь взаимодействия логопеда с воспитателями группы

Акт обследования речи детей массовых групп

План взаимосвязи специалистов в соответствии с изучаемой лексической темой

План по использованию здоровьесберегающих технологий

Документы для прохождения ТПМПК

- Медицинское представление

- Заключение психолого-педагогического консилиума
- Индивидуальная карточка воспитанника
- Направление на ТПМПК ИМР

Творческий отчёт учителя логопеда

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в группе, имеющей речевой профиль «Общее недоразвитие речи».

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С.Выготским, Р.Е.Левиной, В.И.Лубовским, Л.Е.Журовой, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и другими.

Планирование данной рабочей программы составлено на основе

- «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, с учетом профиля логопедической группы, возраста детей.
 - логокоррекционного опыта работы, представленном в современных коррекционно-развивающих программах Министерства Образования РФ, научно-методических рекомендациях: Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,

Курдвановская Н.В., Кислова Т.Р., Нищевой Н.В. и др. ***Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:***

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденном постановлением Правительства РФ от 27.10.2011г № 2562. вступил в силу с 01.05.2012г;
- Уставом МКДОУ «Детский сад №1» и другими нормативными документами учреждения;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010г. с изменениями №1 утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010г № 164
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2011г. № 2151 «Об утверждении Федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- Письмо Министерства образования России от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах» (о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда) с. 137 – 140.

- Федеральный закон «Об образовании» от 10.07.92 г. № 3266 – 1 с изменениями и дополнениями, внесенными федеральными законам.

- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998.

- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Постановление правительства РФ №666 от 12.09.2008г.

- Письмо Министерство образования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого - медико- педагогическом консилиуме».

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 6 лет, способствующей усвоению общеобразовательной программы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена

- На обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников среднего - старшего - подготовительного возраста с общим недоразвитием речи и выравнивание речевого и

психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие.

- На предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.
- На осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В логопедической группе **коррекционное направление работы**, за организацию функционирование которого несет ответственность учитель-логопед, является ведущим, а **общеобразовательное** — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики)
- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
- Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.

- Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи дошкольников.
- Развитие и коррекция психических процессов.
- Развитие коммуникативности и успешности в общении.

В основу рабочей программы положены следующие **принципы**:

✓ Раннее воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.

✓ Развитие речи и опора на онтогенез (учёт закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития.

✓ Взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной чёткости речи. В тоже время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.

✓ Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого нарушения.

✓ Связь речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психологических процессов. Выявление этих связей лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с ОНР, которые прямо или косвенно препятствуют коррекции их речевой деятельности.

Содержание обучения строится по **комплексно-тематическому и концентрическому принципу** распределения материала, позволяющему организовать тесную связь учителя-логопеда и воспитателя в определении конкретного содержания обучения, в выборе форм и методов логопедического и педагогического воздействия, в актуализации единых речевых средств в процессе различных видов деятельности прогнозирования вербального развития.

Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предполагает выбор не только языковой (речевой) темы, но и изучение окружающего ребёнка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную

взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть – воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление).

В соответствии с **концентрическим принципом** программное содержание в рамках одних и тех же тем из года в год расширяется и углубляется.

Срок реализации данной программы рассчитан на один год.

Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левинной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Уровни речевого развития детей с ОНР

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают

корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи

приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Речевой статус группы

Динамика речевого развития каждого воспитанника в группе тщательно отслеживается. В начале учебного года проводится диагностика, заполняются соответствующие документы (речевые карты, листы коррекционной работы); в конце учебного года также проводится диагностика для выявления результатов коррекционной логопедической работы.

По результатам диагностики (см. приложение) и выявления уровня речевого развития детей (см. приложение) составляется речевой статус группы и строится коррекционно – развивающая работа.

Разделы работы	Речевой статус группы на начало учебного года.
Звукопроизношение и слоговая структура речи	
Словарь	

Грамматический строй речи	
Просодическая сторона речи	
Фонематическое восприятие, навык звукового анализа и синтеза. Обучение грамоте	
Связная речь и речевое общение	

1.2. Возрастные особенности детей 5-6 лет в норме

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности. Появлением ролевых и реальных взаимодействий. С развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием. Совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции. Развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия. Формированием потребности в уважении со стороны взрослого. Появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками. Дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Планируемый результат коррекционно - развивающей работы

Речевые компоненты	Планируемый результат
Развитие и обогащение словаря	<p>Называет предметы, их части и детали, а также материалы, из которых они изготовлены, видимые и некоторые скрытые свойства материалов (мнется, бьется, ломается, крошится).</p> <p>Употребляет наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Употребляет существительные с обобщающими значениями (мебель, овощи, животные)</p>

<p>Совершенствование лексико-грамматических категорий</p>	<p>Согласовывает слова в предложении. Правильно использует предлоги в речи; образует форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфли).</p> <p>Употребляет формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! и т. п.)</p>
<p>Совершенствование фонетико-фонематических представлений, языка и навыков языкового анализа и синтеза</p>	<p>Развитие просодической стороны речи: Следит за речевым дыханием, темпом речи. Мягко произносит гласные и их слияние.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи: Правильно произносит гласные звуки и согласные раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова: Употребляет в речи слова разной слоговой структуры.</p> <p>Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза: Правильно произносит гласные и согласные звуки, отрабатывает произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Отчетливо произносит слова и словосочетания. Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.</p>
<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>	<p>Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их. Повторяет образец воспитателя по описанию картины, предмета. Драматизирует небольшие сказки или наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p> <p>Умеет составлять рассказы из 2—3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке</p>

Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного

процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка), «Результаты логопедического обследования» (отмечается динамика речевого развития по уровням речевого развития), ежегодном отчете.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- динамики развития детей с ОНР;
- эффективности Плана индивидуальной логокоррекционной работы;

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ОНР. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР и другими специалистами учреждения.

II.Содержательный раздел.

Реализация коррекционных задач в НОД

Название НОД	Содержание коррекционной работы
Ознакомление с окружающим и развитие речи	Формирование и обогащение лексики. Формирование и углубление первоначальных представлений об окружающем мире. Развитие умения описывать предмет и явление окружающего мира. Формирование и развитие логического мира, памяти
Развитие речи	Закрепление навыков словообразования и словоизменения. Формирование диалогической речи. Развитие навыков коммуникативной стороны речи. Контроль за состоянием звукопроизношения.
Математическое развитие	Формирование и развитие внимания, мышления, памяти Развитие мелкой моторики. Развитие слухоречевого внимания. Развитие сенсорного восприятия.
Художественное творчество	Развитие мелкой моторики. Формирование и развитие зрительно-пространственного восприятия. Развитие внимания, мышления. Формирование и развитие сенсорного восприятия.

	Развитие умения отображать в речи свои действия.
Конструирование	Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти, мышления. Обогащение лексики. Формирование коммуникативной стороны речи.

Реализация коррекционных задач в повседневной жизни

Вид деятельности	Содержание коррекционной работы
Утренняя гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Коррекционная гимнастика после сна	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Индивидуально-коррекционная работа по заданию логопеда	Коррекционное развитие психических процессов
Досуг, праздники, театрализованная деятельность	Выравнивание эмоционально-волевой сферы. Формирование навыков сценической речи.

Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Культурно- гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления
Трудовая деятельность	Формирование мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализ, синтез, внимание, мышление, память

Механизм взаимодействия специалистов

В исправлении общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя – логопеда и воспитателя логопедической группы. Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ОНР.

В группах компенсирующей направленности с ОНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно– педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы.

Модель коррекционно – развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации воспитательно – образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно –

развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития дошкольника с ОНР. Система коррекционно – развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно – речевой среде.

Все специалисты работают под руководством **логопеда**, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно – тематический план, осуществляет постановку диафрагмально – речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

Психолог включает следующие направления: коррекционно – развивающая работа с детьми с ОНР по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до

участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Медицинский работник изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого – медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины.

(план взаимодействия специалистов в соответствии с изучаемой лексической темой см. в приложении)

Разграничение функций логопеда и воспитателя в процессе работы над лексической темой

логопед	Воспитатель
На групповых занятиях знакомит детей с каждой новой лексико-грамматической категорией, выявляя тех детей, с которыми необходимо закреплять материал на индивидуальных занятиях.	Проводит занятия по ознакомлению с окружающим. Подбирает речевой материал: стихи, потешки, загадки – в соответствии с лексической темой, иллюстративный и раздаточный материал, дидактические игры.
Руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и	Ведёт активную работу в течение всего дня с детьми по расширению, уточнению

<p>активизации словарного запаса в разных видах деятельности.</p> <p>Даёт рекомендации по созданию предметно-развивающей среды в соответствии с прохождением лексической темы.</p> <p>Посещает подгрупповые, фронтальные занятия педагогов с детьми с целью уточнения, как реализуются педагогами воспитательно-образовательные и коррекционные задачи</p>	<p>и закреплению словарного запаса на основе пройденных лексических тем.</p> <p>Участвует в создании предметно-развивающей среды на основе рекомендации логопеда.</p> <p>В совместной деятельности с детьми педагог использует дидактические игры, которые закрепляют знания детей об окружающем мире (лексические темы).</p> <p>В течение всего рабочего дня педагог обращает внимание на грамматически правильно оформленную речь каждого воспитанника.</p>
--	---

Разграничение функций логопеда и воспитателя в коррекции звукопроизношения

логопед	Воспитатель
<p>Логопед индивидуально с каждым ребёнком проводит общую и специальную артикуляционную гимнастику.</p> <p>По мере необходимости делает логопедический массаж.</p> <p>Работает над развитием речевого дыхания.</p> <p>Готовит артикуляционный аппарат к постановке звука.</p> <p>Логопед даёт рекомендации педагогам, какие игры использовать для автоматизации звука у детей.</p>	<p>Воспитатель под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе, автоматизирует поставленный звук в словах, словосочетаниях, обращая внимание на положение губ, языка, чёткость произношения звука.</p> <p>Воспитатель создаёт игровую ситуацию, которая позволяет выполнить поставленные логопедом задачи.</p> <p>На первичном этапе автоматизации звука в словах воспитатель просит ребёнка выделять звук голосом,</p>

Логопед подбирает речевой материал для автоматизации звука.	произносить звук утрированно и т.д.
Логопед предлагает внесение игрушек, названия которых насыщены определённым звуком.	Воспитатель выполняет рекомендации по созданию коррекционно-развивающей среды.

Тематическое планирование коррекционно-образовательного процесса

№ п/п	месяц	тема	Содержание работы
1	<i>сентябрь</i>	Игрушки	Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках , материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят.
2		Человек	Уточнение и расширение представлений детей об основных частях тела человека , их функциях. Закрепление пространственных направлений
3	<i>октябрь</i>	Овощи	Расширение представлений детей об овощах , месте их произрастания, существенных признаках
4		Фрукты и садовые ягоды	Уточнение и расширение представлений детей о фруктах и садовых ягодах , месте их произрастания, отличительных особенностях.
5		Грибы и лесные ягоды	Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу: грибах и лесных ягодах.
6		Деревья осенью	Обучение различению деревьев по характерным особенностям строения листьев.
7	<i>Ноябрь</i>	Осень	Формирование представления об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона.

8		Одежда	Расширение и конкретизация представлений об одежде , обуви, их назначении, деталях, из которых они состоят.
9		Животные осенью	Расширение и конкретизация представлений детей о поведенках и образе жизни животных осенью .
10		Посуда	Расширение и конкретизация представлений о посуде , её назначении, частей, из которых она состоит.
11	<i>Декабрь</i>	Продукты питания	Уточнение, расширение и конкретизация представлений о продуктах питания , их назначении, местах их приобретения и хранения.
12		Зима	Расширение и конкретизация представлений о зиме , явлениях живой и неживой природы зимой.
13		Зимующие птицы	Формирование представлений о зимующих птицах , их образе жизни и поведенках.
14		Новый год	Формирование представлений о новогоднем празднике .
15	<i>Январь</i>	Животные зимой	Расширение и конкретизация представлений детей о поведенках и образе жизни животных зимой
16		Домашние птицы	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и поведенках домашних птиц .
17		Домашние животные	Формирование представлений о домашних животных , их внешнем виде и образе жизни.
18	<i>Февраль</i>	Комнатные растения	Расширение и конкретизация представлений о комнатных растениях , их назначении, правилах ухода за ними.
		Профессии.	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых. расширение и

19		Детский сад	уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду.
20		Профессии. Врач	Формирование представлений о необходимости и пользе труда врача
21		23 февраля. Армия	Формирование представлений об армии, Отечестве, защитниках Отечества.
22		Профессии. Продавец	Формирование представлений о необходимости и пользе труда продавца.
23	<i>Март</i>	8 Марта.	Расширение и конкретизация представлений о празднике 8 Марта, маме, женских профессиях
24		Весна	Уточнение и расширение представлений о весне и её признаках.
25		Весенние цветы	Расширение первичных естественнонаучных и экологических представлений. Закрепление знания примет весны, названий весенних цветов
26		перелётные птицы	Расширение первичных естественнонаучных и экологических представлений, закрепление знания признаков весны, формирование представлений о перелётных птицах , их внешнем виде и образе жизни.
27	<i>Апрель</i>	Животные весной	Расширение и конкретизация представлений о животных и их детёнышах , их отличительных признаках.
28		Транспорт	Формирование представлений о транспорте и его назначении.
29		Правила дорожного движения	Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование знаний о правилах дорожного движения

30		Город	Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родном городе , об улицах, на которых живёт каждый из детей, и об улице, на которой находится детский сад.
31	Май	Дом	Уточнение и расширение представлений о доме , его назначении, частях дома.
32		Мебель	Расширение и конкретизация представлений о мебели , её назначении, частях, из которых она состоит.
33		Насекомые	Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых .
34		Цветы	Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о цветах, их строении и месте произрастания
35		Лето	Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о смене времён года, о лете и его приметах.

Содержание коррекционной работы по развитию компонентов речи

Первый период

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря

1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение активный словарь слов – названий предметов ближайшего окружения, слов – названий природных явлений, названий действий, признаков предметов.

2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.

3. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных числительных, порядковых числительных.

4. Формирование понятия *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Обучение дифференциации и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога.

3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи предлогов.

4. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении, в инфинитиве, в настоящем времени.

5. Обучение согласованию притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода.

6. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже.

7. Формирование навыков составления простого двусловного предложения и обучение согласованию подлежащего и сказуемого (*Мишка сидит. Дети сидят*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка,

навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи.

1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2. Формирование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний.

3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и играх.

2. Активизация движений речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова.

2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова со зрительной опорой и без него.

3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а затем трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов, и использованию их в речи.

4. Формирование понятия: *часть слова – слог*.

Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Формирование умения выделять из ряда звуков заданные гласные звуки

2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков.

3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные из слов, различать слова с начальными ударными.

4. Формирование понятий *звук, гласный звук*.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, адекватно реагировать на неё.

2. Стимуляция проявления речевой активности.

3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

4. Формирование умения задавать вопросы по картинке, по демонстрации действия и отвечать на них.

5. Формирование умения договаривать за педагогом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.

6. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания из двух-трёх простых нераспространённых предложений об овощах, игрушках, предметах одежды, мебели и т.д.

7. Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующие интонации. Работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Развитие психических функций

1. Развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

2. Развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками, пазлами.

3. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса

1. Совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками, простыми пазлами, кубиками по всем изучаемым лексическим темам.

2. Совершенствование конструктивного праксиса и мелкой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

3. Закрепление умения правильно держать карандаш, кисть; правильно использовать их при создании изображения, правильно закрашивать изображения.

4. Развитие интереса к лепке и аппликации.

11 период

(декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширение представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов ближайшего окружения, их частей, слов –

названий растений и живых объектов, слов – названий природных явлений, названий действий, признаков предметов.

2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.

3. Закрепление навыков правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введённых в активный словарь.

4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации, противоположные по значению.

5. Закрепление понятия слово и формирование умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*кого?, что?, кому?, кем?*) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога.

3. Совершенствование навыка употребления в речи предлогов (*в, на, у*) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (*с, по, за, под*).

4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*дом-домик, рука-ручка*).

5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (*идёт, поёт, идут, поют*).

6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (*моется, одевается*).

7. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.

Развитие фонетико-фонематической системы языка,

навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи.

1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2. Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).

3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, в игровой и свободной деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление понятия *слог* и формирование умения оперировать им.

2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двухсложных и трёхсложных слов из открытых слогов.

3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом.

Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками.

2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные, начальные гласные ударные звуки в словах и различать слова с начальными ударными звуками.

3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков.

4. Закрепление понятий *звук, гласный звук* и умения оперировать ими.

Обучение элементам грамоты

1. Формирование представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
2. Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И, Ы.
3. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывание из шнура, лепки из пластилина и др.
4. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных (АУ, УА, ОИ, ИА, УО, УИ и др.).

5.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребёнка в диалоге.
2. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений по изучаемым лексическим темам.
3. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки с помощью взрослого и со зрительной опорой.
4. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Развитие психических функций

1. Дальнейшее развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.
2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками, паззлами.
3. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса

1. Развитие эмоциональной отзывчивости при восприятии картинок, иллюстраций, произведений искусства.
2. Закрепление умений и навыков в рисовании. Совершенствование навыков работы карандашом и кистью, с пластилином, солёным тестом, с ножницами и конструктором

111 период

(март, апрель, май)

Развитие словаря

1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на базе восприятия и осмысления объектов действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов и объектов ближайшего окружения, слов - названий природных явлений, названий действий, признаков предметов.
2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.
3. Закрепление навыков правильного употребления всех частей речи, введённых в активный словарь.
4. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.
2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.
3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (*в, на, под, по*).
4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения.
6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (*мой мяч, моя кукла*).
7. Формирование умения согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода (*один кот, пять котов*).
8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам *какой?, какая?, какое?*

9. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, дополнениями, сказуемыми (*Мальчик и девочка пьют сок.*).

10. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка,

навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи.

1. Развитие речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.
4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трёхсложных слов из открытых слогов.
2. Формирование умения делить на слоги двухсложные слова с закрытым слогом и двухсложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце.

Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление понятий *звук*, *гласный звук* и умения оперировать ими. Формирование понятия *согласный звук* и умения оперировать им.

2. Формирование умения выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, из конца и начала слов.

3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками.

4. Формирование умения подбирать слова на заданный звук.

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

2. Закрепление знания пройденных гласных букв и умения читать слияния гласных.

3. Ознакомление с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

4. Упражнение в выкладывании новых букв из палочек кубиков, мозаики , лепке из пластилина и др.

5. Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.

6. Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами.

7. Упражнение в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами.

8. Упражнение в нахождении правильно изображённых букв в ряду, состоящих из правильно и зеркально написанных букв.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

2. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений по изучаемым лексическим темам.

3. Формирование умения составлять рассказы из 2-3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.

4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Развитие психических функций

1. Дальнейшее развитие слухового внимания в игровых упражнениях.

2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками, паззлами.

3. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса

1. Совершенствование навыков пользования кистью и карандашом. Совершенствование навыков и умений в лепке, техники вырезывания силуэтным способом, конструирования.

Формирование понятийного словаря в соответствии с изучаемой лексической темой.

№ п/п	тема	Понятия, вводимые в активный словарь
1	Игрушки	<p>- существительные: <i>игрушка, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, ведро, лопатка, совок, зайка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо.</i></p> <p>- прилагательные: <i>новый, старый, красивый, деревянный, большой, маленький, резиновый, пластмассовый, деревянный, меховой, плюшевый, железный.</i></p> <p>- глаголы: <i>играть, катать, строить, бросать, ловить, надувать, разбирать, строить, купать, кормить.</i></p>
2	Человек	<p>- существительные: <i>голова, волосы, лицо, уши, глаза, брови, нос, рот, зубы, язык, подбородок, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы.</i></p> <p>- прилагательные: <i>высокий, низкий, большой, маленький, круглый, длинный, весёлый, грустный.</i></p> <p>- глаголы: <i>смотреть, слушать, нюхать, дышать, есть, пить, чистить, мыть, умываться, держать, рисовать, ходить, бегать</i></p> <p>- наречия: <i>вверху, внизу, справа, слева, спереди, сзади.</i></p>
3	Овощи	<p>- существительные: <i>овощи, огород, грядка, огурец, помидор, морковь, свёкла, репа, редис, лук, чеснок, картофель, кабачок, тыква.</i></p> <p>- прилагательные: <i>круглый, длинный, красный, жёлтый, большой, маленький, спелый, кислый, грязный, сочный, свежий.</i></p>

		<p>- глаголы: <i>рвать, таскать, срезать, убирать, выкапывать, выдёргивать</i></p>
4	Фрукты и садовые ягоды	<p>- существительные: <i>фрукты, ягоды, сад, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, банан, персик, вишня, дерево, кустарник, смородина, малина, клубника, крыжовник, виноград.</i></p> <p>- прилагательные: <i>сладкий, гладкий, спелый, душистый, сочный, вкусный, красный, оранжевый, жёлтый, синий.</i></p> <p>- глаголы: <i>собирать, убирать, снимать, зреть.</i></p> <p>- наречия: <i>выше, ниже, вкусно.</i></p>
5	Грибы и лесные ягоды	<p>- существительные: <i>лес, лукошко, гриб, ножка, шляпка, грибница, боровик, подосиновик, подберёзовик, лисичка, мухомор, бледная поганка, опёнок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника.</i></p> <p>- прилагательные: <i>ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий, плетёная.</i></p> <p>- глаголы: <i>собирать, заготавливать, прятаться, висеть, срезать</i></p>
6	Деревья осенью	<p>- существительные: <i>листопад, ствол, ветви, кора, листья, плоды, семена, корень, берёза, рябина, дуб, каштан, яблоня, липа, клён, сосна, ель.</i></p> <p>- прилагательные: <i>жёлтый, зелёный, красный, тонкий, могучий, раскидистый</i></p>
7	Осень	<p>- существительные: <i>осень, погода, листопад, трава, кусты, лужи, деревья, дождь, небо, тучи.</i></p> <p>- прилагательные: <i>тёплый, солнечный, дождливая, золотая, тёплая, хмурая, жёлтая, серое.</i></p> <p>- глаголы: <i>расти, идти, дуть, наступать, капать, кружиться, опадать, желтеть, вянуть.</i></p>
8	Одежда	<p>- существительные: <i>одежда, платье, брюки, кофта, шорты, футболка, шапка, шуба, юбка, носки, рубашка, рукав, карман, манжет, пуговицы, обувь, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, чешки, босоножки, каблук, задник, носок, подошва, шнурок.</i></p> <p>- прилагательные: <i>нарядный, широкий, узкий, шерстяной, шелковый, трикотажный, удобный, тёплый, кожаный, чистая, грязная, летняя, зимняя.</i></p>

		<p>- глаголы: <i>надевать, снимать, стирать, завязывать, развязывать, чистить, беречь, застёгивать, промочить, мыть.</i></p> <p>- наречия: <i>шире, уже, больше, меньше</i></p>
9	Животные осенью	<p>- существительные: <i>медведь, заяц, белка, ёж, волк, лиса, мышь, лось, линька, спячка, берлога, нора, дупло</i></p> <p>- прилагательные: <i>белый, серый, рыжий, пушистый, тёплый.</i></p> <p>- глаголы: <i>линять, запасать, спать, нагуливать,</i></p>
10	Посуда	<p>- существительные: <i>кухня, посуда, чашка, тарелка, чайник, кастрюля, ложка, вилка, нож, сковорода, сахарница, стакан.</i></p> <p>- прилагательные: <i>новый, красивый, стеклянный, фарфоровый, железный, глубокая, мелкая, грязная, чистая.</i></p> <p>- глаголы: <i>есть, пить, варить, жарить, резать, наливать, накрывать, подавать, убирать, ставить, мыть, чистить, вытирать.</i></p>
11	Продукты питания	<p>- существительные: <i>еда, пища, (7-9 названий продуктов питания)</i></p> <p>- прилагательные: <i>вкусная, полезная, кислый, пресный, солёный, жареный, варёный, горький, мягкий, жидкий, сочный.</i></p> <p>- глаголы: <i>готовить, варить, жарить, печь, резать, солить, мешать, тушить, чистить.</i></p>
12	Зима	<p>- существительные: <i>зима, снег, лёд, мороз, снеговик, санки, лыжи, снежки, метель, снежинка.</i></p> <p>- прилагательные: <i>белый, холодный, морозная, холодная, лютая, лёгкий, пушистый, блестящий, сверкающий.</i></p> <p>- глаголы: <i>идти, дуть, падать, мести, катать, скользить, сверкать.</i></p> <p>- наречия: <i>холодно</i></p>
13	Зимующие птицы	<p>- существительные: <i>птица, голова, крыло, хвост, синица, ворона, воробей, сорока, голубь, дятел, снегирь, кормушка, зима.</i></p> <p>- прилагательные: <i>белый, чёрный, маленький, большой, юркий, зимующие, острые, длинный, короткий.</i></p> <p>- глаголы: <i>летать, клевать, прыгать, садиться, зимовать, порхать, трещать, кормить, добывать, ловить, стучать.</i></p>
14	Новый год	<p>существительные: <i>Новый год, ёлка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, игрушки, праздник, гирлянда, маски, хоровод, стих, песня, сюрприз.</i></p> <p>- прилагательные: <i>новогодний, радостный, весёлый, праздничный, старый, нарядная, разноцветный, зелёная, пушистая, ёлочная.</i></p>

		- глаголы: <i>дарить, получать, петь, танцевать, украшать, веселиться, встречать, рассказывать, наряжать, разбивать, играть, петь..</i>
15	Животные зимой	- существительные: <i>медведь, заяц, белка, ёж, волк, лиса, мышь, лось, спячка, берлога, нора, дупло</i> - прилагательные: <i>белый, серый, рыжий, пушистый, осторожный, тёплый.</i> - глаголы: <i>спать, охотиться, прятаться, рыскать, искать,</i>
16	Домашние птицы	- существительные: <i>птица, петух, курица, цыплёнок, утка, утёнок, гусь, гусёнок, индюк, голова, хвост, лапки, крылья, перья</i> - прилагательные: <i>домашний, пушистый, красивый, резвый, задиристый, маленький.</i> - глаголы: <i>кудахтать, крикать, гоготать, кукарекать, пищать, плавать, клевать, бегать, ходить.</i>
17	Домашние животные	- существительные: <i>животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, свинья, кролик, овца, копыта, грива, рога, шерсть, хвост</i> - прилагательные: <i>сторожевая, злая, рогатая, быстрая, домашняя, ласковая, большая, маленькая.</i> - глаголы: <i>мяукать, лаять, мычать, ржать, блеять, доить, ухаживать, кормить, мыть, пасти, жевать, бодать, сторожить.</i>
18	Комнатные растения	- существительные: <i>растение, стебель, лист, цветок, лепесток, бутон, корень, герань, фиалка, кактус, фикус, папоротник, бегония, земля, кашпо, корм, вода, полив, свет, солнце, подоконник.</i> - прилагательные: <i>красивый, колючий, пушистый, гладкий, комнатный, яркий, красивый, нежный, ароматный, пахучий, цветущий</i> - глаголы: <i>ухаживать, протирать, поливать, брызгать, сажать, рыхлить, распускаться, опадать, вянуть, ухаживать, расти, цвести, пахнуть.</i>
19	Профессии. Детский сад	- существительные: <i>профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, врач, медицинская сестра, повар, кладовщик, прачка.</i> - прилагательные: <i>нужный, необходимый, полезный,</i>

		<p><i>любимый, заботливый.</i></p> <p>– глаголы: <i>воспитывать, учить, объяснять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить.</i></p>
20	Профессии. Врач	<p>- существительные: <i>доктор, врач, медсестра, профессия, операция, приём, осмотр, перевязка, укол, лекарство, таблетки, капли, и т.д.</i></p> <p>– прилагательные: <i>нужный, необходимый, полезный, любимый, заботливый.</i></p> <p>- глаголы: <i>работать, помогать, лечить,</i></p>
21	23 февраля. Армия	<p>- существительные: <i>танкист, лётчик, моряк, пограничник, ракетчик, солдат, офицер, боец, герой, защитник, танк, ракета, самолёт, корабль, ружьё, пушка, пистолет, граница, каска, шлем, море, Родина, Россия, флаг.</i></p> <p>- прилагательные: <i>смелый, храбрый, военный, трудная, опасная, отважный, внимательный, ловкий, сильный.</i></p> <p>- глаголы: <i>охранять, беречь, любить, защищать, воевать, сражаться, стрелять, служить, летать.</i></p>
22	Профессии. Продавец	<p>- существительные: <i>продавец, покупатель, магазин, касса, кассир, весы</i></p> <p>- глаголы: <i>работать, покупать, продавать, отпускать, взвешивать</i></p>
23	8 Марта.	<p>- существительные: <i>семья, родители, дети, родственники, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра.</i></p> <p>- прилагательные: <i>дружная, крепкая, ласковая, любимая, ненаглядная, добрая, заботливая</i></p> <p>- глаголы: <i>жить, ухаживать, готовить, заботиться, стирать, помогать, играть, любить, целовать</i></p>
24	Весна	<p>- существительные: <i>весна, солнышко, проталинка, сосулька, мать-и-мачеха, ручеёк, лужи, льдины, птицы, почки, листочки, трава, подснежник, грач, гнездо</i></p> <p>- прилагательные: <i>ранняя, тёплая, холодная, радостная, весёлые, тёмный.</i></p> <p>- глаголы: <i>светить, таять, распускаться, наступить, прийти, шуметь, прилетать, журчать, греть, темнеть</i></p>
25	Весенние цветы	<p>существительные: <i>весна, проталинка, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, лепесток, стебель, листья, крокус, мимоза, фиалка, калужница</i></p> <p>- прилагательные: <i>первый, нежный, белый, жёлтый</i></p>
		<p>- существительные: <i>птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, лапа, скворец, ласточка, грач, лебедь, грач,</i></p>

26	перелётные птицы	журавль, гусь, соловей, аист, птенец. - прилагательные: маленький, голый, голодный, перелётные, быстрые, весёлые, дружные, здоровые, звонкие, белые, крупные, мелкие, острый, короткий. - глаголы: прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согревать, щебетать, курлыкать, гоготать, шипеть,
27	Животные весной	- существительные: котёнок, щенок, поросёнок, телёнок, козлёнок, жеребёнок, лисёнок, волчонок, медвежонок, ежонок, зайчонок, бельчонок, детёныш - прилагательные: маленький, беспомощный, смешной, весёлый, добрый - глаголы: играет, живёт, кормить, ухаживать, поить
28	Транспорт	- существительные: транспорт, машина, дорога, автобус, такси, грузовик, остановка, самолёт, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, мотор, шофёр, лётчик, машинист - прилагательные: грузовой, быстрый, воздушный, наземный, пассажирский - глаголы: перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, ехать, плыть, лететь, ломать, чинить, управлять, водить.
29	Правила дорожного движения	- существительные: город, дорога, светофор, перекрёсток, переход, пешеход, водитель - прилагательные: красный, жёлтый, зелёный, опасный, дорожный, осторожный - глаголы: переходить, переводить, соблюдать
30	Город	- существительные: город, Изобильный, улица, парк, площадь, река, мост, вокзал, памятник, двор, дом, стадион, парк, сквер, завод, школа, аптека, библиотека, магазин и т.д. - прилагательные: зелёный, красивый, цветущий, чистый, большой, узкий, кирпичный, панельный, широкий, просторный. - глаголы: строить, любить, беречь, гордиться, смотреть, любоваться, сажать, убирать, ходить, ездить, встречать, показывать, работать
31	Дом	- существительные: дом, стены, крыша, труба, антенна, пол, потолок, комната, этаж, подъезд, балкон, ступеньки, лестница, перила, лифт, звонок, окно, дверь,

		<p>замок, порог.</p> <ul style="list-style-type: none"> - прилагательные: <i>одноэтажный, многоэтажный, высокий, низкий, деревянный, кирпичный, каменный,</i> - глаголы: <i>строить, красить, открывать, стучать, подниматься, позвонить, выходить, прибывать, жить.</i>
32	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>мебель, стол, стул, кровать, шкаф, скамейка, кресло, диван, тумбочка, полка.</i> - прилагательные: <i>высокий, широкий, удобный, деревянный, мягкий, удобный, жёсткий, чистый, новый, старый.</i> - глаголы: <i>сидеть, лежать, спать, расставлять, передвигать, мыть, протирать, застилать, разбирать, закрывать.</i>
33	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы, пчела, муравей</i> - прилагательные: <i>красочная, яркая, полезная, полосатая, вредная, мелкие, круглые, зелёный.</i> - глаголы: <i>летать, порхать, прыгать, бегать, ползать, прыгать, зарываться, опылять, уничтожать, таскать, откладывать.</i>
34	Цветы	<ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>цветок, стебель, лист, бутон, лепесток, тюльпан, пион, роза, гвоздика, колокольчик, василёк, ромашка, клевер, ландыш, поле, сад, лес,</i> - прилагательные: <i>садовые, полевые, лесные, пахучие, душистые, свежие, крупные, мелкие.</i> - глаголы: <i>расти, цвести, распускаться, засыхать, вянуть, срезать, сеять</i>
35	Лето	<ul style="list-style-type: none"> - существительные: <i>лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка, сачок, удочка, рыба, грибы, ягоды, цветы, туча, гром, гроза, дождь, радуга, огород, отпуск, отдых</i> - прилагательные: <i>тёплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный, летний, зелёный.</i> - глаголы: <i>наступать, припекать, подниматься, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить</i> - наречия: <i>жарко, тепло, весело</i>

План по формированию фонематических представлений и развитию связной речи в соответствии с лексической темой

Лексическая тема	Связная речь	Обучение грамоте.
игрушки	Составление словосочетаний количественных числительных. Составление описательного рассказа.	Звук и буква «А». выделение звука в ударной позиции в начале и в конце слова.
человек	Составление простых предложений с прямым дополнением по сюжетным картинкам.	Звук и буква «У». выделение звука в ударной позиции в начале и в конце слова.
Овощи	Составление предложений. Преобразование предложений.	Звук и буква «И». выделение звука в ударной позиции в начале и в конце слова.
Фрукты	Составление предложений по предметным картинкам.	Звук и буква «М». выделение звука в ударной позиции в начале и в конце слова. Чтение слогов.
Грибы и ягоды	Составление рассказа по опорным картинкам.	Звук и буква «О». выделение звука в ударной позиции в начале и в конце слова.
Деревья осенью	Составление предложений по предметным картинкам.	Звук и буква «Д» выделение звука в начале и в конце слова.
Одежда	Составление предложений по предложенной схеме.	Звук и буква «Т». выделение звука в начале и в конце слова. Чтение слогов.
Обувь, головные уборы	Составление предложений с приставочными глаголами по сюжетной картине.	Звук и буква «Б». выделение звука в начале и в конце слова. Чтение слогов.

Посуда	Составление предложений с союзом (И). составление предложений по картинкам.	Звук и буква «П». выделение звука в начале и в конце слова. Чтение слов.
Продукты	Составление предложений с относительными прилагательными в В.п. и Т.П.	Звук и буква «С». выделение звука в начале, середине и в конце слова. Чтение слов.
Зима	Составление рассказа с опорой на предметные картинки.	Звук и буква «З». выделение звука в начале, середине и в конце слова. Чтение слов.
Домашние животные	Пересказ по цепочке с опорой на картинки.	Звук и буква «Ц». выделение звука в начале и в конце слова.
Дикие животные	Самостоятельное составление рассказа с опорой на схему.	Звук и буква «В». выделение звука в начале, середине и в конце слова. Чтение слов.
Новый год	Составление рассказа по серии картинок.	Звук и буква «Ф». выделение звука в начале, середине и в конце слова. Чтение слов.
Мебель	Составление рассказа с опорой на схему.	Звук и буква «Н». выделение звука в начале и в конце слова. Чтение слогов, слов.
Транспорт	Использование в речи местоимения. Составление рассказа с опорой на предметные картинки.	Звук и буква «К». выделение звука в начале и в конце слова. Слоговой анализ слов.
зимующие птицы	Составление предложений с союзом (А).	Звук и буква «Г». выделение звука в начале и в конце слова. Анализ слов.
ПДД	Составление описательного рассказа по картине «Перекресток»	Звук и буква «Х». выделение звука в начале и в конце слова. Слоговой анализ слов.
	Составление простых	Звук и буква «Э». выделение

Профессии. инструменты	предложений с двумя сказуемыми.	звука в ударной позиции в начале и в конце слова.
Армия	Составление рассказа с опорой на серию картин.	Звук и буква «Н». выделение звука в начале и в конце слова.
Весна	Развитие диалогической речи в беседе по пейзажной картине. Составление предложений по сюжетным картинкам и опорным словам.	Звук и буква «Ш». выделение звука в начале и в конце слова. Слоговой анализ слов.
Мамин день	Коллективное составление рассказа с опорой на сюжетную картину.	Звук и буква «Ж». выделение звука в начале и в конце слова. Звуковой анализ слов.
Человек	Упражнение в словообразовании. Составление предложений по серии картин. Объединение предложений в связный рассказ.	Звук и буква «Ч». выделение звука в начале и в конце слова. Анализ слов.
Рыбы	Обогащение речи словами- антонимами. Составление рассказа по схеме.	Звук и буква «Щ». выделение звука в начале и в конце слова.
Комнатные растения	Составление рассказа по серии картин.	Звук и буква «Л». выделение звука в начале и в конце слова. Слоговой анализ слов.
Дикие животные весной	Составление рассказа по сюжетной картине.	Звук и буква «Р». выделение звука в начале и в конце слова. Анализ слов, чтение.
Космос	Составление рассказа с опорой на серию картин. Обогащение лексики	буква «Ъ». выделение звука в середине и в конце слова.

	синонимами и антонимами.	
Домашние животные весной	Развитие диалогической речи по картине «Золотая рожь».	буква «Ь». выделение звука в конце, середине слова.
перелётные птицы	Использование местоимений в речи. Составление описательного рассказа «мой город. Моя улица».	Звук и буква «Ё». выделение звука в ударной позиции в начале и в конце слова. Слоговой анализ слов.
Город	Упражнение в словообразовании. Составление предложений по серии картин. Объединение предложений в связный рассказ.	Звук и буква «Е. выделение звука в ударной позиции в начале и в конце слова.
Цветы	Составление предложений по картинкам. Практическое употребление в речи предлога (под).	Звук и буква «Ю». выделение звука в ударной позиции в начале и в конце слова. Анализ слов.
Насекомые	Развитие диалогической речи в беседе по пейзажной картине. Составление предложений по сюжетным картинкам и опорным словам.	Звук и буква «Я». выделение звука в ударной позиции в начале и в конце слова. Анализ слов.

Здоровьесберегающие технологии в логопедической работе

Современные дошкольники испытывают значительные умственные перегрузки. Дети испытывают вредное воздействие гиподинамии. Для компенсации недостаточной подвижности используются оздоровительные физические упражнения. Поэтому очень важно рационально организовать в детском саду режим для того, чтобы дети как можно больше находились в движении.

Здоровье – это состояние физического, психического и социального благополучия человека, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов.

Принципы здоровьесбережения:

- Не навреди!
- Принцип триединого представления о здоровье.
- Непрерывность и преемственность.
- Соответствие содержания и организации обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка.
- Комплексный, междисциплинарный подход.

Логопедическая практика показывает, что с каждым годом увеличивается количество детей с дизартрией, моторной, сенсорной алалией, заиканием.

Логопедическая работа предполагает коррекцию не только речевых расстройств, но и личности детей в целом. Среди воспитанников с проблемами в речевом развитии высок процент тех, у кого имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания, а зачастую и мышления. Соответственно возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с данными детьми, которая включает в себя мышечную релаксацию, дыхательную гимнастику, артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, упражнения на развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления), физкультминутки, упражнения для профилактики зрения, логоритмику.

Использование здоровьесберегающих технологий в деятельности логопеда становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти методы работы принадлежат к числу эффективных средств коррекции, все чаще применяемых в специальной педагогике и помогающих достижению максимально возможных успехов в

преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления детей дошкольного возраста.

Здоровьесберегающие технологии в работе логопеда ДОУ

Наименование технологии	Цель применения	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Самомассаж лицевых мышц ✓ Самомассаж язычной мускулатуры 	Улучшение функции рецепторов проводящих путей, усиление рефлекторных связей коры головного мозга с мышцами и сосудами	Усиление кровоснабжения массируемых участков, регуляция мышечного тонуса массируемых участков
Артикуляционная гимнастика (с использованием ТСО, муляжей, макетов, тематических сказок)	Выработка правильных движений артикуляционных органов, необходимых для нормированного звукопроизношения, а также укрепление мышц лица, языка, губ, мягкого нёба	Выработка артикуляционных укладов, необходимых для произношения различных групп звуков
Зрительная гимнастика (с предметами, зрительными тренажёрами, комплексы упражнений со	Улучшения циркуляции крови и внутриглазной жидкости, укрепление мышц глаза, улучшение аккомодации	Профилактика нарушений зрения

словесными инструкциями)		
Дыхательная гимнастика	Развитие и укрепление грудной клетки	Закрепление навыков диафрагмально – реберного дыхания, развитие силы, плавности, длительности выдоха
Релаксация	Снятие мышечного и нервного напряжения	Формирование у детей умения управлять собственным мышечным тонусом, овладение приёмами расслабления различных групп мышц
Развитие общей моторики (оздоровительные паузы – физкультминутки)	Нормализация мышечного тонуса, исправление неправильных поз	Запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пальчиковая гимнастика ✓ Пальчиковые игры со стихами, скороговорками ✓ Пальчиковый театр ✓ Использование природных материалов (шишки, жёлуди, орехи и др) ✓ Использование нетрадиционных материалов: круп, скрепок, прищепок, кнопок, молний. ✓ Использование раскрасок, 	<p>Физическое и речевое развитие, способствование снятию раздражительности, упрямства, замкнутости.</p> <p>Регуляция равновесия между процессами возбуждения и торможения.</p> <p>Воздействие на определённые точки стоп и кистей рук.</p> <p>Формирование</p>	<p>Формирование графических навыков, подготовка руки к письму, развитие межполушарного взаимодействия, укрепление мышечного аппарата руки, развитие речи.</p> <p>Благоприятное влияние на весь организм.</p> <p>Улучшение эмоционального состояния</p>

прописей.	навыка переключения с одного движения на другое в разных темпах и ритмах.	ребёнка
-----------	--	---------

Все вышеперечисленные компоненты проводятся мной ежедневно, либо меняются в течение всей недели, что очень благоприятно влияет на развитие речи детей дошкольного возраста с ТНР.

В результате использования приемов здоровьесберегающих технологий в логопедии:

- повышается обучаемость, улучшаются внимание, восприятие; дети учатся видеть, слышать, рассуждать;
- корректируется поведение и преодолеваются психологические трудности;
- формируется правильное, осмысленное чтение, пробуждается интерес к процессу чтения и письма, снимается эмоциональное напряжение и тревожность;
- развивается способность к переносу полученных навыков при изучении предметного материала.

Таким образом, применение элементов педагогики оздоровления способствуют личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка.

Здоровье – это главное жизненное благо. Только здоровый человек может быть свободным, радостным, счастливым.

Перспективный план по использованию здоровьесберегающих технологий см. в приложении

Процедура подготовки детей массовых групп к ТПМПК

Логопедические группы для детей с общим недоразвитием речи работает с целью коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей 4-7 лет с нормальным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии.

Открытие, дальнейшее функционирование и закрытие логопедических групп для детей с ОНР в МБДОУ «Детский сад «1» осуществляется по заключению территориальной психолого – медико - педагогической комиссии (ТПМПК) на основании приказа начальника управления образования.

Порядок приема в логопедическую группу.

Комплектование группы осуществляется заведующей детским садом и учителем – логопедом ДОУ.

Отбор детей в логопедическую группу осуществляет учитель-логопед ежегодно в марте-апреле месяце по результатам речевого обследования детей.

В логопедическую группу принимаются дети с **тяжёлыми нарушениями речи, алалией, афазией, заиканием**, с дефектами речи, обусловленными нарушением строения и подвижности речевого аппарата (**ринолалия, дизартрия**)

Приему в логопедическую группу дошкольного образовательного учреждения не подлежат дети, имеющие:

- задержку психического развития;
- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- с выраженным психопатоподобным поведением;

-дети – инвалиды, не обслуживающие себя.

- дети с нарушением произношения отдельных звуков.

По результатам первичного обследования детей, логопед рекомендует родителям пройти территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК) для зачисления в логопедическую группу.

Для обследования ребенка на ТПМПК родители предоставляют следующие **ДОКУМЕНТЫ:**

- заявление родителей (законных представителей) об обследовании ребенка на имя председателя ТПМПК; (заполняется в день проведения ТПМПК)

- медицинское представление с заключениями врача педиатра, врача невролога, врача отоларинголога, врача офтальмолога, врача хирурга, врача психиатра, (заполняется заранее специалистами медицинского учреждения)
 - характеристика на ребенка (составляется воспитателями группы, в которой воспитывается ребёнок)
 - заключение психолого-педагогического консилиума дошкольного образовательного учреждения, который ребенок посещает.(готовят педагоги ДОУ)
 - паспорт или иной документ, удостоверяющий личность в случаях, предусмотренных законодательством РФ (иные документы, подтверждающие полномочия по представлению интересов ребенка);
- амбулаторную карту ребенка

III. Организационный раздел.

Организация условий деятельности по коррекции нарушений речевого развития

Работа по коррекционной программе обеспечивает овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного речью, элементам грамоты, что формирует готовность к обучению в общеобразовательной школе.

Режим дня и сетка занятий строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач.

Перспективное и календарное планирование подгрупповой и фронтальной работы разделено на три периода обучения и составлено с опорой на «Программу коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Перспективное индивидуальное планирование разбивает учебный год на два периода обучения, т.к. оно основывается на результатах диагностики, которая проводится в сентябре (1-3 недели), в январе (2 неделя – промежуточное обследование), а по итогам последней диагностики в мае (2 неделя) составляется тчёт о проделанной работе за весь учебный год.

Вся коррекционно – логопедическая работа в старшей логопедической группе делиться по форме проведения на фронтальную, подгрупповую и индивидуальную.

Фронтальная и подгрупповая работа осуществляется следующим образом: проводятся 3 подгрупповых занятия в неделю длительностью 20 минут, из них:

- Занятий по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи – 2 занятия в неделю по 20 минут;
- Занятий по формированию фонематических представлений – 1 занятие в неделю по 20 минут.

Индивидуальные занятия проводятся с одним ребёнком или малыми подгруппами (2-3 ребёнка), в соответствии с речевым дефектом и этапом работы

над ним – 3 или 4 (в зависимости от сложности дефекта) раза в неделю по 15-20 минут .

Основной формой работы во всех образовательных областях программы является игровая деятельность. Однако занятие остается одной из форм работы с

детьми при условии максимального использования игровых форм в рамках каждого занятия.

Коррекционно- развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя. Компенсация речевого недоразвития ребёнка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой массового детского сада.

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи» на каждую специальную группу утверждается одна ставка логопеда и две ставки воспитателя.

Система обучения дошкольников с ОНР в условиях специального детского сада разработана на основе специальных исследований проведенных сотрудниками лаборатории логопедии НИИ дефектологии АПН СССР и кафедры олигофрении и логопедии МГЗПИ.

. Годовой план организации коррекционно-образовательной работы

№	Содержание работы	Форма работы	период	Необходимые условия
	<p>Документальный блок</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление документации - разработка планов - подготовка анкеты для родителей. - подготовка речевых карт 	Работа с документацией	Сентябрь 3 дня	Тетради. Компьютер
1.	<p>Диагностический блок</p>	Наблюдение	Сентябрь	-
1.1	Выявление детей с проблемами в развитии речи	Беседа, набор диагностических материалов		
1.2	Первичное обследование детей группы		27-29 Сентября	Специальная литература
1.3	<p>Подробное обследование детей отобранной группы; распределение детей на подгруппы</p> <p>Диагностика и обследование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) грамматического строя родного языка; 2) звукопроизношения; 3) словаря; 4) состояние связной речи; 5) мелкой моторики и мимической артикуляции; 6) фонематического слуха <p>Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии детей.</p> <p>Психолого- педагогическое и медицинское наблюдение за детьми имеющие тяжелые нарушения речи.</p> <p>Динамические наблюдения в процессе обучения в процессе обучения; промежуточные срезы</p>	<p>Диагностические материалы, тесты, тесты-игры, тесты-упражнения</p> <p>Знакомство с медицинскими картами; беседа с педиатром, невропатологом, психиатром</p>	30 Сентября- 5 Октября	<p>Диагностические материалы каждого ребенка.</p> <p>Оформление журнала.</p> <p>Дидактические пособия.</p>
1.4	<p>Тестирование детей по темам «самооценка и эмоциональное отношение к себе» и «Моя семья» на</p>	Наблюдение, беседы, тесты рисунки «Развитие эмоционального	Октябрь	

1.5	основе анализа их рисунков	мира детей», «определение эмоционального благополучия ребенка»	5-6 Октября	Цветные краски, бумага.
1.6			6-11 Октября	
2.	Организационный блок	Оформление текущей документации	30 Сентября-	-
2.1	Комплектование групп		5 октября	
2.2	Зачисление в логопедическую группу			
3.	Блок анализа и планирования			
3.1	Анализ результатов диагностики и комплектования. Статистический учет.	Результаты диагностики	Сентябрь-	Тесты
3.2	Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса и планирования работы на год.	Графики, таблицы	Начало Октября	
3.3	Выбор способов организации коррекционно- педагогического процесса: - комплектование групп/ подгрупп по проявлению нарушений; - проявлению нарушений; - планирование индивидуальной работы с детьми.	Составление плана работы	30-5 Октября	
	Оформление документации: - личное дело каждого воспитанника, заполнение речевых карт; - план организации совместной деятельности всех воспитанников; - планы (перспективные, календарные, индивидуальные,	Списки (в приказ) план –	5-11	

3.4	<p>подгрупповых и фронтальных занятий);</p> <p>- тетрадь индивидуальных занятий с ребенком, в котором отражена структура дефекта, направление коррекционно- педагогической работы;</p> <p>- тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями.</p> <p>Педагогические консилиумы (по проблемам отдельно взятых детей): психолог, педагог, логопед</p>	ежемесячный, еженедельный	Октября	Папки, файлы, комплект диагностик.
3.5				
4.1	<p>4. Коррекционно- развивающие занятия. Коррекционно- развивающая работа учителя- логопеда по развитию всех сторон речи:</p> <p>Индивидуальные занятия</p> <p>1) подготовительный этап: - формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям;</p> <p>- развитие произвольного внимания и памяти, мыслительных операций, сравнения, умения делать вывод;</p> <p>- умения осознавать и различать фонемы и формирование артикуляционных навыков и умений.</p> <p>2) этап формирования произносительных навыков и</p>	Индивидуальные занятия	Октябрь, Ноябрь	Дидактический материал, картинки, пособия

4.2	<p>умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка звука, формирование навыков правильного их использования в речи; - формирование умений отбирать звуки, не смешивания их между собой <p>3) этап формирования коммуникативных умений и навыков безошибочного употребления звуков в ситуациях общения.</p> <p>Фронтальные и подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи</p> <p>Групповые занятия по плану воспитателя.</p>	Индивидуальные занятия	Ноябрь и в течении всего учебного года	Картинки, наглядные пособия
		Индивидуальные занятия		
	4.3		Занятия	Октябрь и в течении всего учебного года
4.3		Занятия	Ноябрь-май	
5.	<p>Блок профилактической и консультативной работы</p> <p>Оказания консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи:</p> <p>1) Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>Цель: налаживание контактов, определение уровня наблюдательности и степени понимания ребенка взрослым; уточнение анамнестических сведений,</p>			
5.1		Беседа	7-10 Октября	Литература, консультации

5.2	<p>анкетных данных, объяснение необходимости участия родителей в формировании мотивации ребенка к обучению у логопеда.</p> <p>2) приглашение родителей на фронтальные и индивидуальные занятия. Цель: ознакомить родителей с особенностями работы логопеда.</p> <p>3) наглядные папки- передвижки по теме:»Вам поможет логопед» Цель: ознакомить родителей с задачами текущего периода, методиками и приемами работы с детьми</p> <p>4) индивидуальные консультации с родителями «Вопрос – ответ» Профилактика нарушений письменной речи. Организация пропедевтических занятий, детей.</p>	<p>Индивидуальные или фронтальные занятия</p> <p>Ящик в группе</p> <p>Консультации</p> <p>Беседы-наблюдения , включение во фронтальные занятия.</p>	<p>1 раз в месяц</p> <p>В течении всего года</p> <p>В течении всего года</p> <p>В течении всего года</p>	
6. 6.1	<p>Методическое обеспечение</p> <p>Научно- методическая помощь работникам по вопросам коррекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации для педагогов по вопросам коррекции; - консультации; - анкетирование, тестирование; - семинары по практически вопросам 	<p>Консультации</p> <p>Консультации</p> <p>анкеты</p>	<p>С 1- сентября и в течении года</p>	

<p>6.2</p> <p>6.3</p>	<p>коррекции.</p> <p>Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.</p> <p>Создание библиотеки коррекционной помощи.</p>		<p>В течении всего учебного года</p>	
<p>7</p> <p>7.1</p> <p>7.2</p> <p>7.3</p>	<p>Блок контроля.</p> <p>Проведение тестовых срезов.</p> <p>Информация о работе учителя-логопеда на педагогическом и методическом советах.</p> <p>Информация на родительских собраниях:</p> <p>Первое родительское собрание.</p> <p>Цель: рассказ о речевых нарушениях у детей, где уточняются цели работы логопеда. Проводится ознакомление с программой.</p> <p>Задача: формирование и стимулирование мотиваций родителей к коррекционной работе с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ о возможных последствиях нарушений произношения при отсутствии коррекции; просьба о помощи, которая способствует исправлению дефектов речи. - обучающий семинар – практикум (артикуляционная гимнастика, ознакомление с символикой для подготовки к обучению грамоте и звуко- слоговому анализу и синтезу, дыхательная гимнастика, обучение способам развития мелкой моторики в домашних условиях. - анкетирование <p>Цель: выявить позиции родителей по отношению к речевым дефектам</p>	<p>Тесты</p> <p>Доклады, отчеты</p> <p>Собрания</p>	<p>Октябрь</p> <p>Февраль</p>	

	<p>ребенка.</p> <p>Второе родительское собрание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальные открытые занятия – анализ достигнутых результатов детьми; - совместно с родителями наметить пути углубления взаимопонимания и эмоционального контакта с детьми; - анкетирование. <p>Цель: уточнить уровень наблюдательности.</p> <p>Третье родительское собрание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов работы логопедической группы за год; демонстрация аудиозаписи «дефекты речи» детей в начале года и с чистой речью в конце года; - информация о работе медико-педагогической комиссии, рекомендации по исправлению у детей неправильного стереотипа говорения. <p>7.4 Проведение комиссии по выпуску детей из логогруппы</p> <p>7.5 Подведение итогов работы за учебный год: характеристика на каждого воспитанника и аналитический отчет о результатах коррекционной работы</p>	<p>Семинар-практикум</p> <p>Анкетирование</p> <p>Занятие фронтальное</p> <p>Анкеты</p>	<p>1 неделя октября</p> <p>Январь. Февраль</p>	
--	---	--	--	--

		Характеристики		
			Май	
			Май	

Циклограмма работы учителя-логопеда

понедельник	8.10-8.35	Образовательная деятельность по формированию лексико-грамматических категорий
Вторник	8.10-8.35	Образовательная деятельность по развитию речи
Среда	8.10-8.35	Образовательная деятельность по обучению грамоте
Четверг	8.10-8.35	Образовательная деятельность по обучению грамоте
Пятница	8.10-8.35	Коррекционно- индивидуальная деятельность

Документация учителя-логопеда старшей группы

Учитель-логопед старшей группы в своей работе использует следующие документы:

- паспорт логопедического кабинета;

- циклограмма деятельности учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения;
- выписки из протоколов заседаний психолого-медико-педагогического консилиума дошкольного образовательного учреждения;
- список детей логопедической группы, утвержденные заведующим дошкольного образовательного учреждения;
- тетрадь посещаемости занятий учителя-логопеда;
- тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей;
- тетрадь индивидуальных занятий детей;
- индивидуальные речевые карты;
- индивидуальные планы логопедической работы на учебный год, которые могут быть оформлены как раздел индивидуальной речевой карты;
- рабочая программа учителя-логопеда;
- планы фронтальных занятий с детьми;
- планирование индивидуальных занятий с детьми;
- план взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса, который может быть включен в рабочую программу учителя-логопеда;
- план самообразования учителя-логопеда;
- отчет учителя-логопеда за учебный год.

Организация условий коррекционной работы с детьми с ОНР

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно развивающей среды, то есть системы условий обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности коррекцию речевых нарушений и становление личности ребенка

Наиболее значимым условием организации процесса воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи является оснащение групповых комнат специальным оборудованием:

- Настенное зеркало для логопедических занятий, зеркало для индивидуальной работы;
- Логопедические зонды, шпатели.

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в

кабинете логопеда и групповой комнате;

Центр речевого и креативного развития:

- Набор игрушек и комплект предметных картинок для сопровождения проведения артикуляционной и мимической гимнастики;
- Дыхательные тренажеры;
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков;
- Логопедический альбом для психолого-педагогического обследования развития детей;
- Комплект предметных и сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам;
- Игрушки, муляжи, предметные картинки для уточнения произношения звуков по изучаемым темам, разнообразный счетный материал;
- Предметные и сюжетные картинки настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков в словах и предложениях, текстах; совершенствования грамматического строя и связной речи;
- Картотека словесных и коммуникативных игр;
- Раздаточный материал и настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- Разрезной и магнитной алфавит, слоговые таблицы;
- Наборы игрушек для инсценировок сказок.

Центр сенсорного развития:

- Звучащие игрушки;
- Звучащие игрушки и предметы животных и птиц;
- Кассеты с записью «голосов природы»;
- Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений;
- «Волшебный мешочек с мелкими деревянными игрушками, пластиковыми фигурками животных, мелкими муляжами фруктов и овощей.

Центр моторного и конструктивного развития:

- Крупные плоскостные изображения предметов и объектов для обводки;
- Разрезные картинки и простые пазлы, кубики;
- Пальчиковые бассейны с различными наполнителями;
- Пирамидки деревянные и пластиковые разных цветов
- Массажные мячики;

- Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки;
- Мозаика среднего и большого размеров
- Конструкторы напольные и настольные;
- Крупные бусины из дерева или пластмассы разных цветов и разноцветные шнуры для их нанизывания;
- Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.

(подробный перечень методической литературы и пособий см.в паспорте логопедического кабинета)

Методическое обеспечение

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: «Просвещение», 2010
2. Н.В. Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 2 до 4 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
3. Н.В. Нищева. Будем говорить правильно. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002
4. Н.В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
5. Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
6. Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
7. Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
8. Н.В. Нищева. Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь для дошкольников и их родителей. Средняя группа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
9. Н.В. Нищева. Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь для дошкольников и их родителей. Старшая группа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
10. Н.В. Нищева. Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь для дошкольников и их родителей. Подготовительная группа. В 2-х частях – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
11. Н.В. Нищева. Кабинет логопеда. Картотеки методических рекомендаций родителям дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007

12. Н.В. Нищева. Играйка 1. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003
13. Н.В. Нищева. Играйка 2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003
14. Н.В. Нищева. Играйка 3. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003
15. Н.В. Нищева. Играйка 5. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003
16. Н.В. Нищева. Играйка -грамотейка. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
17. Н.В. Нищева. Играйка–собирайка (4). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
18. Н.В. Нищева. Играйка –собирайка(7). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
19. Н.В. Нищева. Комплект книжек-раскрасок. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
20. Н.В. Нищева. Мой букварь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
21. Н.В. Нищева. Развивающие сказки. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005
22. Н.В. Нищева. Разноцветные сказки. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005
23. Н.В. Нищева. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003
24. Н.В. Нищева. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
25. Н.В. Нищева. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1,2,3. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005
26. Н.В. Нищева. Тетради для старшей логопедической группы детского сада №1,2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005
27. Н.В. Нищева. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы детского сада №1,2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005
28. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005
29. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005
30. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005
31. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
32. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
33. Четыре времени года. Развитие эмоционального мира и речи дошкольников при рассмотрении произведений пейзажной живописи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
34. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007

35. Мир природы. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005
36. Живая природа. В мире животных. Конспекты занятий и CD. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
37. Живая природа. В мире растений. Конспекты занятий. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
38. З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
39. Александрова Т.В. Практические занятия по формированию грамматического строя речи дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
40. Е.А. Алябьева. Коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008
41. Е.А. Алябьева. Итоговые дни и недели по лексическим темам. Планирование и конспекты. В 3-х книгах. – М.: ТЦ Сфера, 2008
42. Е.А. Алябьева. Тематические дни и недели. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007
43. О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет. Практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: «АРКТИ», 2007
44. О.А. Бизикова. Развитие диалогической речи дошкольников в игре. М.: «Скрипторий 2003», 2008
45. С.Е. Большакова. Формируем слоговую структуру слова. Дидактический материал. – М.: ТЦ Сфера, 2008
46. О.с. Гомзяк. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. 3 периода обучения. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008
47. Л.М. Козырева. Мы читаем по слогам. Комплекс игр и упражнений для детей 5-7 лет: практическое пособие для педагогов и родителей. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007
48. А.Н. Корнев. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи. Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2006
49. Э.М. Курицына, Л.А. Тараева. Игры на развитие речи. М.: РОСМЭН – пресс, 2007
50. Л.Г. Парамонова. Развитие словарного запаса у детей. Практическое пособие для логопедов и воспитателей логопедических групп ДОУ. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008

- 51.Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет (4 тетради)
- 52.Т.А. Ткаченко Формирование и развитие связной речи у дошкольников 4-6 лет. – М.: ЮВЕНТА,2007
- 53.И.А. Чистякова.33 игры для развития глагольного словаря. Книга для логопедов, воспитателей и родителей. – СПб.: Каро, 2005

Взаимодействие с семьями воспитанников

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе логопеда и родителей. Работа логопеда не даст хороших результатов, если родители дома не будут ежедневно заниматься с ребенком. Логопед предоставляет родителям возможность изучить индивидуальные тетради детей, чтобы проследить динамику их обучения, организовывать их участие в выполнении домашнего задания.

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребёнка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи, которые ставит логопед, работая с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
- Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребёнка;
- Формировать у родителей навыки наблюдения за ребёнком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;
- Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребёнка создать комфортность и защищённость в семье;
- Воспитывать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребёнка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Формы и методы работы с родителями, применяемые в группе:

Групповые собрания;
Индивидуальные беседы;
Консультации;
Анкетирование;
Наглядная информация;
Открытые занятия с детьми;
День открытых дверей;
Приглашение родителей на праздники;
Совместные мероприятия.

План работы логопеда с семьёй

№	Месяц, число	Формы и методы работы	Содержание работы	ответственный
1	Конец мая	Групповое собрание. Открытое занятие.	- Приглашение родителей	Логопед, педагоги,

		Выступление логопеда, воспитателей. Рекомендации.	вновь поступивших детей. - Просмотр выпускного занятия логопеда с детьми. - Ознакомление родителей с основными задачами воспитания, развития и коррекции.	воспитатели.
2	До 15 Сентября	Индивидуальные встречи с мамами.	Цель: сбор анамнеза, заполнение речевых карт. Получение информации о развитии ребенка, его интересах, способностях, положительных и отрицательных чертах характера.	Логопед
3	25-30 Сентября	Групповое родительское собрание. Просмотр подгрупповых занятий.	Тема: Результаты первичной диагностики детей. Выступление логопеда, психолога, педагогов. Задачи 1 периода обучения. Просмотр подгрупповых занятий логопеда с детьми	Заведующий, логопед, педагог.
4	25-30 Сентября	Анкетирование родителей.	Цель: получение информации о развитии ребенка, о воспитании в семье, традиции семьи.	Логопед
5	2 раза в месяц	Встреча с родителями	Индивидуальные консультации для родителей	Логопед
6	1 раз в месяц	Шпаргалки для родителей	Цель: помочь родителям разобраться в природе некоторых поступков детей и найти не только педагогические, но и демократические способы воспитания.	Логопед, воспитатели
7	Декабрь	Групповое родительское собрание. Основные задачи обучения на 2 квартал. Открытое занятие. Анкетирование.	Цель: - познакомить родителей с результатами работы с детьми за 1 период обучения - основные задачи учебно-	Логопед, воспитатели

			<p>воспитательной и коррекционной работы с детьми на 2 период обучения.</p> <p>- просмотр открытого занятия по развитию элементарных математических представлений у детей.</p> <p>Цель: информированность родителей о работе ДОУ</p>	
8	25-30 Декабря	Приглашение родителей на праздник	Цель: результаты работы педагогов, логопеда в речевом развитии ребенка.	Воспитатели, логопед, муз. руководитель
9	26-28 января	Круглый стол	Тема: встреча с родителями и специалистами ДОУ «Вы спрашиваете – мы отвечаем»	Заведующий, психолог, педагоги, логопед, учитель школы
10	Ежедневно (по мере получения информации)	Почта одного дня	Получение письменной информации о развитии ребенка	Логопед
11	12-13 Января	Экран звукопроизношения	Цель: получение информации о том, какие звуки поставлены логопедом каждому ребенку, на какой стадии идет автоматизация звуков в слогах, словах, фразах	Логопед
12	Январь	Индивидуальные консультации	Цель: познакомить родителей с проблемами по усвоению ребенком программы постановки и автоматизации звуков	Логопед
13	1 раз в месяц	Фотомонтаж с комментариями	<p>Фото-газета: «Звездочки месяца»- успехи каждого ребенка в разных видах деятельности.</p> <p>Цель: информировать родителей об успехах, динамике в развитии каждого ребенка. Раскрытие способностей, интересов,</p>	Логопед, воспитатели

			талантов у ребенка.	
14	5-6 марта	Праздник, посвященный дню 8 Марта	Цель: создание положительного настроения у детей и их родителей. Итоги работы по коррекции речевых и неречевых нарушений.	Логопед, воспитатели, муз. руководитель
15	25-26 апреля	Родительское собрание. Открытое занятие. Анкетирование родителей.	Цель: итоги работы логопеда, воспитателей с детьми. - ознакомление родителей со списками детей, которые выпускаются из ДОУ и списком детей, которым продлевается срок пребывания на следующий год. - просмотр открытого занятия по итогам работы логопеда (воспитателей) за учебный год. Цель: анализ работы ДОУ глазами родителей.	Логопед, воспитатели, заведующий
16	Май 2 недели	Индивидуальные консультации	Цель: рекомендации родителям, дети которых выпускаются из ДОУ. Рекомендации родителям, детям которых продлен срок пребывания в логопедической группе	Логопед
17	24-27 мая	Родительское собрание. Открытое занятие. Выступление логопеда, воспитателей. Рекомендации.	-родительское собрание для вновь поступивших детей. - просмотр открытого занятия логопеда с детьми. Которые выпускаются из ДОУ. - ознакомление родителей с основными задачами воспитания, обучения и коррекции детей с ОНР. - рекомендации: «Как организовать отдых детей летом».	Логопед, воспитатели

18	Май- июль	Встреча с родителями (по инициативе самих родителей)	Индивидуальные беседы	логопед
----	-----------	--	-----------------------	---------

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Рабочая тетрадь взаимодействия логопеда
с воспитателями группы**

День недели	Дата	Изучаемая лексическая тема	Задание логопеда воспитателям	Отчёт воспитателей о проделанной работе
Понедельник				
Вторник				
Среда				
Четверг				
Пятница				

Критерии оценки уровня развития речи детей с ОНР

	Критерии		Уровни развития		
			Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1.	Исследование неречевых психических процессов	Слуховое восприятие	Ребёнок не выполняет задание	Выполняет задание после нескольких повторений	Ребёнок правильно выполняет задания
		Зрительное восприятие			
		Зрительно-пространственный и конструктивный гнозис и праксис			
		Общая моторика	Неполный объём и нескоординированность движений, двигательное беспокойство, не все движения выполняются	Выполняет правильно, но с повторением инструкции или с повторением показа, в замедленном темпе	Правильно, точно и полно выполняет все движения в нормальном темпе с первого раза
Ручная моторика	Наличие синкинезий в общескелетной и мимической мускулатуре и трудность в переключении движений	Заторможенность и нескоординированность движений при выполнении			
2.	Понимание речи	Пассивный словарь	Ребёнок с трудом понимает обращённую к нему речь педагога, не выполняет задание	Выполняет задание после нескольких повторений	Ребёнок правильно выполняет задания
		Понимание форм словоизменения			
		Понимание отдельных предложений			
		Понимание двухступенчатой инструкции			
3.	Фонематическое восприятие	Повторение слогов	Неточно воспроизводит оба члена пары с перестановкой	Первый член воспроизводит правильно,	Точно и правильно воспроизводит в темпе

			слогов, их заменой и пропусками	второй уподобляет первому	предъявления
		Фонематический анализ и синтез	Правильно отвечает с третьей попытки или не отвечает	Правильно отвечает со второй попытки	Правильно отвечает с первой попытки
4.	Артикуляционная моторика		Выполняет движения с ошибками: длительный поиск позы, отклонение конфигурации, синкинезии, гиперкинезы	выполняет замедленно и напряжённо	Правильно выполняет движения
5.	Звуко-слоговая структура слова		Искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова)	Замедленное послоговое воспроизведение	Точно и правильно воспроизводит в темпе предъявления
6.	Звукопроизношение		В любой позиции звук искажается или заменяется	Изолированно и отражённо произносит правильно, но иногда подвергает звук замене или искажению	Безукоризненно произносит звук в любых речевых ситуациях
7.	Лексико-грамматический строй речи	Активный словарь	Не выполняет задание или образует 1-2 слова	Выполняет задание после нескольких повторений или с небольшой помощью взрослого	Ребёнок правильно выполняет почти все задания
Навыки словообразования					
Навыки словоизменения					
8.	Связная речь	Смысловая целостность	Выпадение смысловых звеньев рассказа, существенные искажения или отсутствие рассказа	Ребёнок незначительно искажает ситуацию, неправильно воспроизводит причинно-следственные связи	Рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности
		Лексико-грамматическое оформление	Наблюдается аграмматизм, стереотипность оформления, неадекватное использование	Рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается	Рассказ оформлен грамматически правильно

			слов	стереотипность оформления, неточное употребление слов	
		Самостоятельность выполнения задания	Раскладывает картинки и составляет рассказ по наводящим вопросам	Картинки располагает с помощью взрослого	Самостоятельно подбирает и располагает картинки

11.																																										
12.																																										
13.																																										

звук отсутствует

КР. – звук на стадии постановки

ОР. – на стадии авт. в словах и словосочетаниях

ЖЁЛ. – на стадии авт. в словосочетаниях и предложениях

ЗЕЛ. – на стадии дифференц. со сходными звуками

Н – звук в активной речи

