

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1»
Изобильненского городского округа Ставропольского края

**Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 09.08.2023г.**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №1» ИГОСК
_____ **Т.Н. Боброва**
Приказ №12 от 09.08.2023г.

**АДАптированная основная образовательная программа
для детей с ограниченными возможностями здоровья,
имеющих тяжелые нарушения речи**

**учителя- логопеда
на 2023-2025 учебный год**
программа предназначена для детей ТНР 5-8 летнего возраста
срок реализации программа 2 года

Разработал программу:
Учитель – логопед высшей кв.категории
Полшкова И.Т.

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ.

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи. Педагогические принципы.....	4
1.2. Основные направления деятельности	5
1.3. Отличительные черты программы.....	6
2. Особенности психоречевого развития детей с ОНР.....	7
3. Характеристика контингента детей.....	9
4. Целевые ориентиры как планируемые результаты освоения Программы.....	12
4.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов	14

II. Содержательный раздел.

1. Интеграция образовательных областей	19
2. Механизм взаимодействия специалистов	20
2.1. План взаимодействия специалистов в коррекционно-развивающей работе	22
2.2. Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.....	25
3. Годовой план коррекционно-развивающей работы	29
4. Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса	33
5. Содержание коррекционной работы по развитию компонентов речи	
5.1. Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	40
5.2. Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	47
6. Комплексно-тематическое планирование коррекционно-образовательного процесса	
6.1. Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	55
6.2. Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	57
7. Организация индивидуальных занятий	59
8. Работа с семьями воспитанников.....	61

III. Организационный раздел.

1. Система коррекционной и образовательной деятельности	65
2. Циклограмма работы учителя-логопеда	
2.1. Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	67
2.2. Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	67
3. Учебный план в коррекционных группах ДОУ	67
4. Расписание организованной образовательной деятельности	68
5. Материально-техническое обеспечение	69
6. Особенности организации коррекционной предметно-пространственной среды	69
7. Методическое обеспечение.....	70
8. Литература	72

IV. Дополнительный раздел.

Краткая презентация программы	73
-------------------------------------	----

Целевой раздел

Пояснительная записка.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

Адаптированная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1» Изобильненского городского округа Ставропольского края (далее по тексту - Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации коррекционного воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Целью данной программы является построение системы коррекционно - развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС) направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Получение детьми с общим недоразвитием речи образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда составляют:

1. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
5. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).

Длительность пребывания детей в логопедической группе зависит от тяжести речевого дефекта.

Наполняемость детей в группе составляет 12-15 человек (согласно Положению о логопедической группе компенсирующей направленности для детей с ТНР)

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Основной базой рабочей программы являются:

- Основная Образовательная Программа Дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи» (с 4 до 7 лет). Н.В. Нищевой

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цели и задачи. Педагогические принципы

Целью программы является:

1. Построение системы работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Основной задачей коррекционного обучения является:

1. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

А также:

коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;

своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;

коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;

активизация познавательной деятельности детей;

пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК).

Главная идея программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, т.е. одним из основных принципов программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- Принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка.
- Принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса.
 - Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка.
 - Принцип интеграции усилий специалистов.
 - Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
 - Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.
 - Принцип постепенной подачи учебного материала.
 - Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов и семей воспитанников.

Основные направления деятельности логопедических групп

1. Диагностическое:

раннее распознавание и выявление тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи у детей дошкольного возраста, правильная квалификация речевых нарушений;

раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций: задержек и вторичных недостатков, следующих за собственно речевыми недостатками и тесно с ними связанных трудностей в поведении, общении и разных видах деятельности детей дошкольного возраста;

динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи детей, анализ динамики речевого развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

2. Коррекционное:

своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей дошкольного возраста недостатков в речевом развитии с учетом их ведущего вида деятельности и обеспечение достижения воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения устной речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме или приближенного к возрастной норме;

обеспечение индивидуально ориентированной логопедической помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями устной речи (первичного характера) с учетом психологических и (или) физиологических и индивидуальных возможностей.

3. Профилактическое:

педагогическая помощь, методическое содействие дошкольникам ДООУ в естественном и своевременном развитии речи и обеспечении полноценности этого развития.

4. Информационно-просветительское:

оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста;

организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

5. Организационно-методическое:

организация и систематизация методического фонда логопедических групп.

Отличительные черты программы.

1. Возможность построения системы непрерывного коррекционного обучения в течение 3 лет.

2. Комплексность (сочетание общеобразовательной и коррекционной программы).

3. Включение ребенка в коррекционно-логопедическую работу в любом дошкольном возрасте, начиная со средней группы.

4. Внесение изменений в предельную недельную нагрузку (по сравнению с ранее существующими коррекционными программами) в соответствии с нормами СанПиН

5. Сокращение количества часов, отведенных ранее для логопедических занятий, во всех возрастных группах в целях соотношения общего количества занятий в неделю с предельной нагрузкой, рекомендованной СанПиН для детей данных возрастных групп.

6. Более раннее начало работы по формированию навыков фонематического анализа и подготовке к обучению грамоте (с I периода в средней группе).

7. Более мягкий переход количества групповых коррекционных занятий от средней группы к старшей и далее к подготовительной группе. Это удалось за счет частичной передачи коррекционных часов воспитателя логопеду (часы для развития речи).

8. Разработана балловая система оценки планируемых результатов освоения детьми коррекционной программы в образовательной области «Речевое развитие» (определение уровня речевого развития) с учетом специфических особенностей детей с ОНР во всех возрастных группах.

Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей. Реализация принципа комплексности предусматривает взаимосвязь в работе логопеда, психолога, воспитателя, музыкального руководителя, родителей.

Так, работой по ОО «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а остальные участники педагогического процесса выполняют его рекомендации в ходе планирования своих занятий.

В работе по ОО «**Познавательное развитие**» участвуют педагог-психолог, воспитатели, учитель-логопед. Руководство данной работой разделено на несколько блоков: сенсорным развитием руководит педагог-психолог; ведущим специалистом в работе по ознакомлению с окружающим, развитию пространственно-временных и элементарных математических представлений и является воспитатель.

Ведущая роль в осуществлении музыкального развития принадлежит музыкальному руководителю, что включено в образовательную область «**Художественно-эстетическое развитие**». Логопед и воспитатель включают в свое планирование упражнения, рекомендованные данными специалистами. Однако здесь можно наблюдать и обратную связь: так, учитель-логопед в целях развития ритмико-слоговой структуры дает рекомендации музыкальному руководителю, для развития конструктивного праксиса подбирает задания для воспитателей и дает рекомендации по подбору упражнений в этом направлении.

Основными специалистами в ОО «**Социально-коммуникативное развитие**» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В ОО «**Физическое развитие**» взаимодействуют инструктор по физическому воспитанию и все остальные педагоги и родители дошкольников.

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между разными сферами и видами деятельности ребенка, взаимосвязи специалистов, участвующих в педагогическом процессе, и родителями.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы специалистов во всех группах в соответствии с требованиями программы и ФГОС является тематический подход в сочетании с реализацией принципа онтогенеза. Это позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог выполняет руководящую роль в развитии когнитивных и речевых возможностей детей, особенно на ранних этапах коррекционной работы. Такой подход обеспечивает многократное повторение изучаемого материала, с одной стороны, парциальное его включение в работу – с другой. Это дает возможность успешно накапливать речевые средства и активно использовать их в коммуникативных целях, что вполне соответствует решению как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных.

Для выявления детей с речевой патологией учителя-логопеды МБДОУ «Детский сад №1» ИГОСК принимают участие в массовых профилактических обследованиях не только детей своего учреждения, но и других садов города и района. Педагоги детского сада активно участвуют в научно – практических конференциях, семинарах, методических объединениях.

На базе детского сада работает консультативный пункт по взаимодействию с семьями, имеющими детей с речевой патологией, не посещающими дошкольные учреждения. Скоординированная работа педагогов ДОУ по организации логопедической помощи, позволяет полностью компенсировать речевую недостаточность у детей до поступления в школу.

Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Характеристика речи детей 4-7 лет

4-5 лет

На пятом году жизни у ребенка отмечаются значительные успехи в речевом развитии. Малыш начинает выделять и называть наиболее существенные признаки и качества предметов, устанавливает связи и отражать их в речи. Речь его становится точнее и богаче по содержанию. Увеличение активного словаря дает ребенку возможность полнее строить свои высказывания. В речи детей этого возраста много прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов, отражающих временные и пространственные отношения; начинают появляться притяжательные прилагательные (лисий хвост, заячья избушка). Все шире ребенок использует наречия, личные местоимения, сложные предлоги (из-под, около и др.). Рост словаря, употребление более сложных предложений приводит к тому, что дети начинают чаще допускать речевые ошибки.

У четырехлетних детей возрастает интерес к звуковому оформлению слов. Некоторые дети, фиксируя неправильное произношение у сверстников, могут не замечать нарушений звучания в собственной речи.

На пятом году жизни достаточная подвижность мышц артикуляционного аппарата дает возможность осуществлять более точные движения языком, губами, что необходимо для артикуляции сложных звуков. У детей исчезает смягченное произнесение согласных, редко наблюдается пропуск звуков и слогов. Большинство детей к пяти годам усваивают и правильно произносят шипящие звуки, «Л», «Р»; отчетливо произносит многосложные слова, правильно ставит ударение. Но у некоторых детей еще неустойчиво произношение свистящих и шипящих, неотчетливо произношение отдельных слов, особенно многосложных и малознакомых.

Достаточно развитый речевой слух дает ребенку возможность различать в речи взрослых повышение и понижение громкости голоса, замечать ускорение и замедление темпа речи, улавливать различные средства выразительности. Возможности детей в использовании своего голосового аппарата расширяются; дети начинают шире пользоваться интонационными средствами выразительности.

Межзубное произношение свистящих, боковое произношение шипящих или замена на свистящие, горловое произношение «Р» или замена на «л», двугубное произношение «Л»(вапа, уапа вместо лапа) – все эти недостатки требуют логопедической помощи.

5-6 лет

Фразовая речь.

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи.

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Словарный запас.

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи.

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова.

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие.

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

6-7 лет

Фразовая речь. Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи. Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Словарный запас. Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи. Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение. Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова. Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие. Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется

Характеристика контингента воспитанников с ОНР

В логопедические группы МБДОУ «Детский сад №14» ИГОСК зачисляются дети в возрасте 4 – 8 лет, имеющие тяжелые нарушения в развитии устной речи (общее недоразвитие речи разной степени выраженности при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте (далее – ОНР) согласно Положению о логопедической группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного учреждения Изобильненского городского округа Ставропольского края от 20.06.2017 г. № 532

Первый уровень речевого развития.

Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами, обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения.

Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов (*открывать* — «древ» (*дверь*), и наоборот — названия предметов заменяются названиями действий (*кровать* — «пат»). Характерна многозначность употребляемых слов. Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления.

Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Каждое используемое в такой «фразе» имеет многообразную соотносённость и вне конкретной ситуации понято быть не может.

Пассивный словарь детей шире активного. Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Если исключить ситуационно ориентирующие признаки, дети оказываются не в состоянии различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значения предлогов. При восприятии обращённой речи доминирующим оказывается лексическое значение.

Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределённостью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. Число дефектных звуков может быть значительно большим, чем правильно произносимых. В произношении имеются противопоставления лишь гласных — согласных, ротовых — носовых, некоторых взрывных — фрикативных. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Задача выделения отдельных звуков для ребенка с лепетной речью в мотивационном и познавательном отношении непонятна и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития.

Переход к нему характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов.

Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предложениями в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни.

Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2—3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий.

Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм («едет машину» вместо *на машине*);
- нередко употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени;
- в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам («два каси» — *два карандаша*, «де тун» — *два стула*);
- отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме («книга идет то» — *книга лежит на столе*); возможна и замена предлога («гиб лятет на далеvim» — *гриб растет под деревом*). Союзы и частицы употребляются редко.

Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм (в отличие от первого уровня), дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смысловозначительное значение.

Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных.

Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих («пат книга» — *пять книг*; «папутька» — *бабушка*; «дупа» — *рука*). Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов («морашки» — *ромашки*, «кукика» — *клубника*). Многосложные слова редуцируются.

У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Третий уровень речевого развития

характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы.

Например, мягкий звук *с*, сам еще недостаточно четко произносимый, заменяет звук *с* («сяпоги»), *ш* («сюба» вместо *шуба*). *ц* («сяпля» вместо *цапля*), *ч* («сяйник» вместо *чайник*), *щ* («сетка» вместо *щетка*); замены групп звуков более простыми по артикуляции. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешения звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

Правильно повторяя вслед за логопедом трех-четырёхсложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов (*Дети слепили снеговика*. — «Дети сипили новика»). Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Описанные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя у детей школьного возраста проявляются более отчетливо при обучении в школе, создавая большие трудности в овладении письмом, чтением и учебным материалом.

Целевые ориентиры как планируемый результат коррекционно - развивающей работы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, постро-

ния речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты

Средняя группа

Речевые компоненты	Планируемый результат
Развитие и обогащение словаря	Называет предметы, их части и детали, а также материалы, из которых они изготовлены, видимые и некоторые скрытые свойства материалов (мнется, бьется, ломается, крошится). Употребляет наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Употребляет существительные с обобщающими значениями (мебель, овощи, животные)
Совершенствование лексико-грамматических категорий	Согласовывает слова в предложении. Правильно использует предлоги в речи; образует форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Употребляет формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! и т. п.)
Совершенствование фонетико-фонематических представлений, языка и навыков языкового анализа и синтеза	Развитие просодической стороны речи: Следит за речевым дыханием, темпом речи. Мягко произносит гласные и их слияние. Коррекция произносительной стороны речи: Правильно произносит гласные звуки и согласные раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре. Работа над слоговой структурой слова: Употребляет в речи слова разной слоговой структуры. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза: Правильно произносит гласные и согласные звуки, отрабатывает произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Отчетливо произносит слова и словосочетания. Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.

Развитие связной речи и речевого общения	Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их. Повторяет образец воспитателя по описанию картины, предмета. Драматизирует небольшие сказки или наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Умеет составлять рассказы из 2—3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке
--	--

Старшая группа

В итоге логопедической работы воспитанники старшей группы должны научиться:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- Владеть элементарными навыками пересказа;
- Владеть навыками диалогической речи;
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных;
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родо-видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы.

Подготовительная группа

В итоге логопедической работы речь воспитанников подготовительной группы должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети должны уметь:

- Свободно составлять рассказы, пересказы;
- Владеть навыками творческого рассказывания;
 - Адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.
- Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
 - Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- Овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

Фонетическое восприятие;

Первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;

Графо-моторные навыки;

Элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов и коротких предложений).

Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов.

Чтобы проанализировать освоение детьми коррекционно-развивающей программы, учитель-логопед проводит мониторинг в форме диагностики, результаты которой позволяют своевременно корректировать характер логопедического воздействия на ребёнка, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей; оптимизировать работу с группой детей.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоении программы Т.Б.Филичевой, Н.В.Нищевой, корректировку коррекционных мероприятий осуществляется логопедом 3 раза в год:

- стартовая диагностика - проводится в первые две недели сентября
- промежуточный мониторинг звукопроизношения (январь);
- итоговая диагностика – проводится в конце мая.

Стартовая диагностика (сентябрь)

Содержание:

стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие педагоги, специалисты.

Цель:

- обмен диагностической информацией,
- обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования

для получения конкретных данных о вербальном и невербальном развитии детей, уточнения логопедического заключения.

- формирование информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно - развивающей работы с детьми.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте, оформляются в виде диагностических таблиц и заносятся в «Экран звукопроизношения группы».

Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы. На диагностической основе строится весь процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания, в котором реализуются индивидуально-дифференцированный и личностно-ориентированный подходы. Дифференциация коррекционно-педагогического процесса осуществляется на разных уровнях. На уровне группы - данные диагностического обследования используются для отбора содержания работы с детьми и гибкого комплектования подгрупп. На индивидуальном уровне – выявляются индивидуальные особенности и намечается индивидуальный образовательный маршрут . Для максимального раскрытия потенциала ребенка подбираются эффективные методы и приемы логопедического воздействия (использование технологий разноуровневого образования).

Результат 1-го этапа – проектирование коррекционно-образовательной работы (перспективное и календарное планирование).

промежуточный мониторинг (январь) направлен на решение задач, заложенных в реализуемых программах мониторинг динамики речевого развития.

Назначение мониторинга – выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы. Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер логопедического воздействия на детей, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей. В январе - делается контрольный срез по усвоению детьми основных компонентов программ и по итогам мониторинга пишется отчет логопеда на середину учебного года.

Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить адекватность выбранных путей, методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. На основании анализа уточняется мера и характер коррекционного воздействия, определяются цели и задачи коррекционно-развивающей работы на второе полугодие.

Результат 2-го мониторинга – достижение определенного позитивного эффекта в устранении отклонений в речевом развитии детей.

Итоговый (май)

Содержание:

анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии.

оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы (отмечается характер динамики и уровень достижений детей).

Итоговая диагностика – сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования (т.е. опора на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса) позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в расширении речевой компетентности детей. В то же время необходимо использование критерия абсолютной успешности, предполагающего сравнение уровня речевого развития ребенка с условным возрастным эталоном, который является определяющим.

Результаты итогового мониторинга также находят свое отражение в диагностических таблицах по всем разделам, отчете логопеда на конец года, а также в индивидуально образовательном маршруте на каждого ребенка.

Заключительный этап диагностики означает не только оценку результативности логопедической работы с ребенком, но и выработку определенного суждения о мере и характере участия каждого из участников в коррекционно-образовательном процессе. Оценка качества работы, обобщение результатов работы позволяют наметить дальнейшие образовательные перспективы и пути оптимизации логопедической работы на следующий учебный год.

Мониторинг проводится в процессе наблюдения при создании специальной игровой ситуации, организованной игровой деятельности, непосредственно образовательной деятельности, организованной деятельности в режимных моментах. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей в логопедической группе ДОО, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической службы ДОО.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте ребенка. Заносятся данные обследования: отмечаются лексические ошибки, аграмматизмы, особенности звукопроизношения, отмечается форма построения предложения. После изучения общего анамнеза, обследования и на его основе определяется логопедическое заключение. К речевой карте прилагается план индивидуальной работы с ребенком на учебный год.

Воспитатели данных групп детей получают необходимые рекомендации по воспитанию детей с речевыми проблемами.

Данные диагностики используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, коррекции поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

По результатам обработки протоколов обследования составляется сводная речевая таблица, которая наглядно показывает, какие компоненты речевой системы страдают в большей степени, а какие относительно сохранены. Сопоставление данных стартовой и итоговой диагностик наглядно показывает динамику речевого развития и свидетельствует о степени эффективности проводимой коррекционной работы с ребенком.

Критерии оценки уровня развития речи детей с ОНР

	Критерии	Уровни развития			
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
	Исследование неречевых психических процессов	Слуховое восприятие	Ребёнок не выполняет задание	Выполняет задание после нескольких повторений	Ребёнок правильно выполняет задания
		Зрительное восприятие			
		Зрительно-пространственный и конструктивный гнозис и праксис			
		Общая моторика	Неполный объём и некординированность движений, двигательное беспорядочество, не все движения выполняются	Выполняет правильно, но с повторением инструкции или с повторением показа, в замедленном темпе	Правильно, точно и полно выполняет все движения в нормальном темпе с первого раза
Ручная моторика	Наличие синкинезий в обшескелетной и мимической мускулатуре и трудность в переключении движений	Заторможенность и некординированность движений при выполнении			
	Понимание речи	Пассивный словарь	Ребёнок с трудом понимает обращённую к нему речь педагога, не выполняет задание	Выполняет задание после нескольких повторений	Ребёнок правильно выполняет задания
		Понимание форм словоизменения			
		Понимание отдельных предложений			
		Понимание двухступенчатой инструкции			
	Фонематическое восприятие	Повторение слога	Неточно воспроизводит оба члена пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками	Первый член воспроизводит правильно, второй уподобляет первому	Точно и правильно воспроизводит в темпе предъявления
		Фонематический анализ и синтез	Правильно отвечает с третьей попытки или не отвечает	Правильно отвечает со второй попытки	Правильно отвечает с первой попытки

			часть		
	Артикуляционная моторика		Выполняет движения с ошибками: длительный поиск позы, отклонение конфигурации, синкинезии, гиперкинезы	выполняет замедленно и напряжённо	Правильно выполняет движения
	Звуко-слоговая структура слов		Искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова)	Замедленное послоговое воспроизведение	Точно и правильно воспроизводит в темпе предъявления
	Звукопроизношение		В любой позиции звук искажается или заменяется	Изолированно и отражённо произносит правильно, но иногда подвергает звук замене или искажению	Безукоризненно произносит звук в любых речевых ситуациях
	Лексико-грамматический строй речи	Активный словарь	Не выполняет задание или образует 1-2 слова	Выполняет задание нескольких повторений или с небольшой помощью взрослого	Ребёнок правильно выполняет почти все задания
Навыки словообразования					
Навыки словоизменения					
Связная речь	Смысловая целостность	Выпадение смысловых звеньев рассказа, существенные искажения или отсутствие рассказа	Ребёнок незначительно искажает ситуацию, неправильно воспроизводит причинно-следственные связи	Рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности	
	Лексико-грамматическое оформление	Наблюдается аграмматизм, стереотипность оформления, неадекватное использование слов	Рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, неточное употребление слов	Рассказ оформлен грамматически правильно	
	Самостоятельность выполнения задания	Раскладывает картинки и составляет рассказ по наводящим вопросам	Картинки располагает с помощью взрослого	Самостоятельно подбирает и располагает картинки	

Содержательный раздел

Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду. Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья. Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Модель интеграции образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координацию, точность действий.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки
	Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- беседа
Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	- игровые ситуации - мини инсценировки
	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.	-автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах.
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами.	-составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры - развитие слухового, зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предме-

	Совершенствовать развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.	тами - пальчиковая гимнастика
Художественно - эстетическое развитие	Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок.	- дидактические игры и упражнения
	Развивать графомоторные навыки.	- штриховка, раскрашивание
Социально - коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	- настольно-печатные, дидактические игры - театрализованные игры - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
	Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.	- беседа - автоматизация поставленных звуков в связной речи - поручения
	Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.	- игры с мелкими предметами - автоматизация - развитие связной речи (пересказ или составление рассказов) - беседа

Механизм взаимодействия специалистов

В группах компенсирующей направленности с ОНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно– педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы.

Модель коррекционно – развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации воспитательно – образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно – развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития дошкольника с ОНР. Система коррекционно – развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно – речевой среде.

Все специалисты работают под руководством **логопеда**, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно – тематический план, осуществляет постановку диафрагмально – речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

Психолог включает следующие направления: коррекционно – развивающая работа с детьми с ОНР по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Медицинский работник изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого – медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями

Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины.

Модель взаимодействия специалистов в коррекционно-образовательном пространстве ДОО



Перспективный план взаимодействия специалистов в коррекционно-развивающей работе

Содержание работы

Логопед	Воспитатель	Психолог	Музыкальный руководитель
ОБСЛЕДОВАНИЕ			
<ul style="list-style-type: none"> - грамматического строя родного языка - звукопроизношения - словаря - состояния связной речи - мелкой моторики и мимической артикуляции - фонематического слуха - состояния психического развития: внимания, памяти, мышления 	<ul style="list-style-type: none"> - развития элементарных математических представлений - словаря - рисования - лепки и аппликации - конструирования - моторных навыков - самообслуживания - игры 	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-волевой сферы - межличностных взаимоотношений - познавательной деятельности - состояния психического развития: внимания, памяти, мышления 	<p>по параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки - певческие навыки - движения под музыку - выразительность выполнения танцевальных движений - внятность выполнения танцевальных движений - правильность передачи мелодии
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП			
<ul style="list-style-type: none"> -формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; -развитие понимания устной речи; -подготовка к овладению диалогической формой общения; -развитие моторики. 	<ul style="list-style-type: none"> формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; 	<ul style="list-style-type: none"> -формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; 	<ul style="list-style-type: none"> формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям;
ОСНОВНОЙ ЭТАП			
<p>Развитие общей моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение гимнастических упражнений; - игры для развития координации и чувства ритма; - упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки; <p>Речь с движениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> -релаксация (расслабление, успокоение); -упражнения на ориентировку в про- 	<p>Развитие общей моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение гимнастических упражнений; - игры для развития координации и чувства ритма; - упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки; <p>Речь с движениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> релаксация (расслабление, успокоение). 	<p>Речь с движениями (элементы логоритмики)</p>	<p>Развитие общей моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение гимнастических упражнений; - игры для развития координации и чувства ритма; - упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки; <p>Речь с движениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> -релаксация (расслабление, успокоение); упражнения на ориентировку в

<p>странстве; -упражнения на ориентировку в схеме тела.</p>			<p>пространстве; -упражнения на ориентировку в схеме тела.</p>
<p>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев: -упражнения для развития мышц руки; -упражнения с пальчиками; -обведение шаблонов; -выполнение различных видов штриховок; -игры со шнуровками; -массаж кистей рук.</p>	<p>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев: -упражнения для развития мышц руки; -упражнения с пальчиками; -обведение шаблонов; -выполнение различных видов штриховок; -игры со шнуровками; -массаж кистей рук;</p>	<p>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев: -упражнения с пальчиками.</p>	<p>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев: -упражнения с пальчиками под музыку</p>
<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата: -упражнения, направленные на развитие подвижности губ; -упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка; -массаж лица и языка.</p>	<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата: -упражнения, направленные на развитие подвижности губ; -упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка.</p>		<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата: -упражнения, направленные на развитие подвижности губ; -упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка. Сказка «Путешествие язычка».</p>
<p>Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания: Работа над голосом: -вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса; -произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы голоса. Работа над дыханием: -выработка плавного длительного выдоха; -работа над силой выдоха.</p>	<p>Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания: Работа над голосом: Упражнения на высоту голоса произнесение гласных звуков. Работа над дыханием: Упражнения на выработку плавного длительного выдоха.</p>	<p>Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания: Работа над голосом: Упражнения на высоту голоса произнесение гласных звуков.</p>	<p>Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания: Работа над голосом: -развивающие игры с голосом; -речевые зарядки; -речевые ритмоинтонационные игры; -ритмодекламация. Работа над дыханием: -игры на развитие речевого и певческого дыхания.</p>
<p>Лексика, грамматика, связная речь</p>	<p>Лексика, грамматика, связная</p>	<p>Лексика, грамматика,</p>	<p>Лексика, грамматика, связная</p>

<p>(художественная литература, драматизация, д/и) Фронтально-подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи (см.: Перспективное планирование)</p>	<p>речь (художественная литература, драматизация, д/и) - занятия по развитию речи, ознакомлением с окружающим и художественной литературой с учетом изучаемых тем; - игры на развитие словарного запаса; упражнения в практическом словоизменении и словообразовании (на материале изучаемой темы) – разучивание загадок, стихотворений, коротких рассказов по изучаемой теме;</p>	<p>связная речь: - игры и задания по изученной лексической теме</p>	<p>речь: - драматизация; - разучивание песен.</p>
<p>Звукопроизношение - постановка звуков (индивидуальный план) - игры на автоматизацию звука; - игры на дифференциацию звуков; - разучивание чистоговорок, потешек, стихотворений, рассказов.</p>	<p>Звукопроизношение - игры на автоматизацию звука; - игры на дифференциацию звуков; - разучивание потешек, стихотворений, рассказов; - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи.</p>	<p>Звукопроизношение - игры для закрепления правильного произношения звуков; - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи.</p>	<p>Звукопроизношение - игры для закрепления правильного произношения звуков; - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи.</p>
<p>Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления - игры на развитие слухового внимания ; - игры на узнавание звука на фоне слога, слова; - игры на формирование фонематического анализа; игры на развитие синтетической деятельности;</p>	<p>Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления - игры на развитие слухового внимания ; - игры на узнавание звука на фоне слога, слова; - игры на формирование фонематического анализа; - игры на развитие синтетической деятельности; -</p>	<p>Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления - игры на развитие слухового внимания ;</p>	<p>Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления - игры на развитие слухового внимания ; - игры на развитие восприятия отдельных звуков и музыкальных фраз; - игры на различение звуков по длительности звучания, силе, темпу;</p>

- игры на развитие фонематических представлений.	игры на развитие фонематических представлений.		- игры на узнавание в знакомых мелодиях образов людей, животных,
Эмоционально - волевая сфера - игры - пантомимы, этюды; - рассматривание иллюстраций; - игры – драматизации.	Эмоционально - волевая сфера - игры - пантомимы, этюды; - рассматривание иллюстраций; - игры – драматизации.	Эмоционально - волевая сфера Знакомство с чувством робости; радости; страха; удивления; самодовольства; злости; стыда, вины; отвращения.	Эмоционально - волевая сфера - музыкальные этюды
Развитие психических процессов - игры на развитие восприятия; игры на развитие внимания; - игры на развития памяти;	Развитие психических процессов - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания; - игры на развития памяти;	Развитие психических процессов - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания; - игры на развития памяти;	Развитие психических процессов - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания; - игры на развития памяти;
КОНТРОЛЬНЫЙ ЭТАП- проведение мониторинга, подведение итогов работы за год (круглый стол)			

Преимственность в планировании занятий логопеда и воспитателя

Наиболее тесно логопед взаимодействует с воспитателем. Взаимная интеграция проходит через всю деятельность: совместное планирование занятий, составление общих планов коррекционной работы с детьми, консилиумы, оформление рекомендаций для родителей. Воспитатель закрепляет навыки, полученных на логопедических занятиях в регламентированное время (вечерний час) и в нерегламентированное время (режимные моменты, прогулки, театрализованная и игровая деятельность). Ежедневно оформляется тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателя группы.

Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения индивидуального образовательного маршрута, преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений со-ответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы - описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

Разграничение функций логопеда и воспитателя в процессе работы над лексической темой

логопед	Воспитатель
На групповых занятиях знакомит детей с каждой новой лексико-	Проводит занятия по ознакомлению с окружающим.

<p>грамматической категорией, выявляя тех детей, с которыми необходимо закреплять материал на индивидуальных занятиях.</p> <p>Руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса в разных видах деятельности.</p> <p>Даёт рекомендации по созданию предметно-развивающей среды в соответствии с прохождением лексической темы.</p> <p>Посещает подгрупповые, фронтальные занятия педагогов с детьми с целью уточнения, как реализуются педагогами воспитательно-образовательные и коррекционные задачи</p>	<p>Подбирает речевой материал: стихи, потешки, загадки – в соответствии с лексической темой, иллюстративный и раздаточный материал, дидактические игры.</p> <p>Ведёт активную работу в течение всего дня с детьми по расширению, уточнению и закреплению словарного запаса на основе пройденных лексических тем.</p> <p>Участвует в создании предметно-развивающей среды на основе рекомендации логопеда.</p> <p>В совместной деятельности с детьми педагог использует дидактические игры, которые закрепляют знания детей об окружающем мире (лексические темы).</p> <p>В течение всего рабочего дня педагог обращает внимание на грамматически правильно оформленную речь каждого воспитанника.</p>
--	---

Разграничение функций логопеда и воспитателя в коррекции звукопроизношения

логопед	Воспитатель
<p>Логопед индивидуально с каждым ребёнком проводит общую и специальную артикуляционную гимнастику.</p> <p>По мере необходимости делает логопедический массаж.</p> <p>Работает над развитием речевого дыхания.</p> <p>Готовит артикуляционный аппарат к постановке звука.</p> <p>Логопед даёт рекомендации педагогам какие игры использовать для автоматизации звука у детей.</p> <p>Логопед подбирает речевой материал для автоматизации звука.</p> <p>Логопед предлагает внесение игрушек названия которых насыщены определённым звуком.</p>	<p>Воспитатель под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе, автоматизирует поставленный звук в словах, словосочетаниях, обращая внимание на положение губ, языка, чёткость произношения звука.</p> <p>Воспитатель создаёт игровую ситуацию, которая позволяет выполнить поставленные логопедом задачи.</p> <p>На первичном этапе автоматизации звука в словах воспитатель просит ребёнка выделять звук голосом, произносить звук утрированно и т.д.</p> <p>Воспитатель выполняет рекомендации по созданию коррекционно-развивающей среды.</p>

Реализация коррекционных задач в ООД

Название ООД	Содержание коррекционной работы
Ознакомление с окружающим и развитие речи	<p>Формирование и обогащение лексики.</p> <p>Формирование и углубление первоначальных представлений об окружающем мире. Развитие умения описывать предмет и явление окружающего мира.</p> <p>Формирование и развитие логического мира, памяти</p>
Развитие речи	<p>Закрепление навыков словообразования и словоизменения.</p> <p>Формирование диалогической речи.</p> <p>Развитие навыков коммуникативной стороны речи.</p> <p>Контроль за состоянием звукопроизношения.</p>
Математическое	Формирование и развитие внимания, мышления, памяти

развитие	Развитие мелкой моторики. Развитие слухоречевого внимания. Развитие сенсорного восприятия.
Художественное творчество	Развитие мелкой моторики. Формирование и развитие зрительно-пространственного восприятия. Развитие внимания, мышления. Формирование и развитие сенсорного восприятия. Развитие умения отображать в речи свои действия.
Конструирование	Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти, мышления. Обогащение лексики. Формирование коммуникативной стороны речи.

Реализация коррекционных задач в повседневной жизни

Вид деятельности	Содержание коррекционной работы
Утренняя гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Коррекционная гимнастика после сна	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Индивидуально-коррекционная работа по заданию логопеда	Коррекционное развитие психических процессов
Досуг, праздники, театрализованная деятельность	Выравнивание эмоционально-волевой сферы. Формирование навыков сценической речи.
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления
Трудовая деятельность	Формирование мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализ, синтез, внимание, мышление, память

Годовой план организации коррекционно-образовательной работы

№	Содержание работы	Форма работы	период	Необходимые условия
	Документальный блок - оформление документации - разработка планов - подготовка анкеты для родителей. - подготовка речевых карт	Работа с документацией	Сентябрь 3 дня	Тетради. Компьютер
1.	Диагностический блок	Наблюдение	Сентябрь	Специальная литература Диагностические материалы а каждого ребенка. Оформление журнала. Дидактические пособия. Цветные краски, бумага.
1.1	Выявление детей с проблемами в развитии речи			
1.2	Первичное обследование детей группы	Беседа, набор диагностических материалов	27-29 Сентября	
1.3	Подробное обследование детей отобранной группы; распределение детей на подгруппы Диагностика и обследование: 1) грамматического строя родного языка; 2) звукопроизношения; 3) словаря; 4) состояние связной речи; 5) мелкой моторики и мимической артикуляции; 6) фонематического слуха	Диагностические материалы, тесты, тесты-игры, тесты-упражнения	30 Сентября- 5 Октября	
1.4	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии детей. Психолого- педагогическое и медицинское наблюдение за детьми имеющие тяжелые нарушения речи.	Знакомство с медицинскими картами; беседа с педиатром, невропатологом, психиатром	Октябрь	
1.5	Динамические наблюдения в процессе обучения в процессе обучения; промежуточные срезы		5-6 Октября	
1.6	Тестирование детей по темам «самооценка и эмоциональное отношение к себе» и «Моя семья» на основе анализа их рисунков	Наблюдение, беседы, тесты рисунки «Развитие эмоционального мира детей», «определение эмоционального благополучия ребенка»	6-11 Октября	
2.	Организационный блок	Оформление текущей документации	30 Сентября- 5 октября	
2.1	Комплектование групп			
2.2	Зачисление в логопедическую группу			
3.	Блок анализа и планирования			
3.1	Анализ результатов диагностики и комплектования. Статистический учет.	Результаты диагностики	Сентябрь- Начало Октября	Тесты
3.2	Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса и планирования работы на год.	Графики, таблицы		
3.3	Выбор способов организации кор-	Составление пла-		

<p>3.4</p> <p>3.5</p>	<p>рекциянно- педагогического процесса: - комплектование групп/ подгрупп по проявлению нарушений; - проявлению нарушений; - планирование индивидуальной работы с детьми.</p> <p>Оформление документации: - личное дело каждого воспитанника, заполнение речевых карт; - план организации совместной деятельности всех воспитанников; - планы (перспективные, календарные, индивидуальные, подгрупповых и фронтальных занятий); - тетрадь индивидуальных занятий с ребенком, в котором отражена структура дефекта, направление коррекционно- педагогической работы; - тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями.</p> <p>Педагогические консилиумы (по проблемам отдельно взятых детей): психолог, педагог, логопед</p>	<p>на работы</p> <p>Списки (в приказ) план – ежемесячный, еженедельный</p>	<p>30-5 Октября</p> <p>5-11 Октября</p>	<p>Папки, файлы, комплект диагностик.</p>
<p>4.</p> <p>4.1</p>	<p>Коррекционно- развивающие занятия. Коррекционно- развивающая работа учителя- логопеда по развитию всех сторон речи:</p> <p>Индивидуальные занятия</p> <p>1) подготовительный этап: - формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; - развитие произвольного внимания и памяти, мыслительных операций, сравнения, умения делать вывод; - умения осознавать и различать фонемы и формирование артикуляционных навыков и умений.</p> <p>2) этап формирования произносительных навыков и умений: - постановка звука, формирование навыков правильного их использования в речи; - формирование умений отбирать звуки, не смешивания их между собой</p> <p>3) этап формирования коммуникативных умений и навыков безошибочного употребления звуков в ситуациях общения.</p> <p>Фронтальные и подгрупповые занятия</p>	<p>Индивидуальные занятия</p> <p>Индивидуальные занятия</p> <p>Индивидуальные занятия</p>	<p>Октябрь, Ноябрь</p> <p>Ноябрь и в течении всего учебного года</p> <p>Октябрь-ноябрь</p> <p>Октябрь и в течении всего</p>	<p>Дидактический материал, картинки, пособия</p> <p>Картинки, наглядные пособия</p> <p>Бумага, карандаши, краски Конспекты, дидактический</p>

4.2	тия по формированию лексико-грамматического строя речи Групповые занятия по плану воспитателя.	Занятия	учебного года Ноябрь-май	материал, игры, пособия
4.3		Занятия		
5.	Блок профилактической и консультативной работы			
5.1	Оказания консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи: 1) Индивидуальные беседы с родителями. Цель: налаживание контактов, определение уровня наблюдательности и степени понимания ребенка взрослым; уточнение анамнестических сведений, анкетных данных, объяснение необходимости участия родителей в формировании мотивации ребенка к обучению у логопеда. 2) приглашение родителей на фронтальные и индивидуальные занятия. Цель: ознакомить родителей с особенностями работы логопеда. 3) наглядные папки-передвижки по теме: «Вам поможет логопед» Цель: ознакомить родителей с задачами текущего периода, методиками и приемами работы с детьми 4) индивидуальные консультации с родителями «Вопрос – ответ» Профилактика нарушений письменной речи. Организация пропедевтических занятий, детей.	Беседа Индивидуальные или фронтальные занятия Ящик в группе Консультации Беседы-наблюдения, включение во фронтальные занятия.	7-10 Октября 1 раз в месяц В течении всего года В течении всего года В течении всего года	Литература, консультации
6.	Методическое обеспечение			
6.1	Научно-методическая помощь работникам по вопросам коррекции: - индивидуальные консультации для педагогов по вопросам коррекции; - консультации; - анкетирование, тестирование; - семинары по практическим вопросам коррекции.	Консультации Консультации анкеты	С 1-сентября и в течении года В течении всего учебного года	
6.2	Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.			
6.3	Создание библиотеки коррекционной помощи.			
7	Блок контроля.			
7.1	Проведение тестовых срезов.	Тесты	Октябрь	
7.2	Информация о работе учителя-логопеда на педагогическом и методическом советах.	Доклады, отчеты	Февраль	
7.3	Информация на родительских собраниях.	Собрания		

	<p>ниях: Первое родительское собрание. Цель: рассказ о речевых нарушениях у детей, где уточняются цели работы логопеда. Проводится ознакомление с программой. Задача: формирование и стимулирование мотиваций родителей к коррекционной работе с детьми: - рассказ о возможных последствиях нарушений произношения при отсутствии коррекции; просьба о помощи, которая способствует исправлению дефектов речи. - обучающий семинар – практикум (артикуляционная гимнастика, ознакомление с символикой для подготовки к обучению грамоте и звуко-слоговому анализу и синтезу, дыхательная гимнастика, обучение способам развития мелкой моторики в домашних условиях. - анкетирование Цель: выявить позиции родителей по отношению к речевым дефектам ребенка.</p>	Семинар- практикум	1 неделя октября	
7.4	<p>Второе родительское собрание: - фронтальные открытые занятия – анализ достигнутых результатов детьми; - совместно с родителями наметить пути углубления взаимопонимания и эмоционального контакта с детьми; - анкетирование. Цель: уточнить уровень наблюдательности.</p>	Анкетирование	Январь. Февраль	
7.5	<p>Третье родительское собрание: - подведение итогов работы логопедической группы за год; демонстрация аудиозаписи «дефекты речи» детей в начале года и с чистой речью в конце года; - информация о работе медико- педагогической комиссии, рекомендации по исправлению у детей неправильного стереотипа говорения. Проведение комиссии по выпуску детей из логогруппы Подведение итогов работы за учебный год: характеристика на каждого воспитанника и аналитический отчет о результатах коррекционной работы</p>	Занятие фронтальное Анкеты Характеристики	Май Май Май	

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в логопедической группе ДОУ.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Фронтальная НОД 2. Подгрупповая НОД 3. Индивидуальная НОД 4. Дидактические игры 5. Настольно-печатные игры 6. Компьютерные обучающие игры 7. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 8. Речевые задания и упражнения 9. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 5 Праздники, развлечения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации

Содержание коррекционной работы по развитию компонентов речи

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Первый период

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря

1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение активный словарь слов – названий предметов ближайшего окружения, слов – названий природных явлений, названий действий, признаков предметов.

2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.

3. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных числительных, порядковых числительных.

4. Формирование понятия *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Обучение дифференциации и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога.

3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи предлогов.

4. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении, в инфинитиве, в настоящем времени.

5. Обучение согласованию притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода.

6. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже.

7. Формирование навыков составления простого двусловного предложения и обучение согласованию подлежащего и сказуемого (*Мишка сидит. Дети сидят*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза

за

Развитие просодической стороны речи.

1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слизаний.

3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и играх.

2. Активизация движений речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова.

2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова со зрительной опорой и без него.
3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а затем трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов, и использованию их в речи.
4. Формирование понятия: *часть слова – слог*.

Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Формирование умения выделять из ряда звуков заданные гласные звуки
2. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков.
3. Формирование умения выделять начальные ударные гласные из слов, различать слова с начальными ударными.
4. Формирование понятий *звук, гласный звук*.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, адекватно реагировать на неё.
2. Стимуляция проявления речевой активности.
3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.
4. Формирование умения задавать вопросы по картинке, по демонстрации действия и отвечать на них.
5. Формирование умения договаривать за педагогом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.
6. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания из двух-трёх простых нераспространённых предложений об овощах, игрушках, предметах одежды, мебели и т.д.
7. Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующие интонации. Работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Развитие психических функций

1. Развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.
2. Развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками, пазлами.
3. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса

1. Совершенствование конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками, простыми пазлами, кубиками по всем изучаемым лексическим темам.
2. Совершенствование конструктивного праксиса и мелкой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
3. Закрепление умения правильно держать карандаш, кисть; правильно использовать их при создании изображения, правильно закрашивать изображения.
4. Развитие интереса к лепке и аппликации.

11 период

(декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширение представлений о предметах ближайшего окруже-

ния, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов ближайшего окружения, их частей, слов – названий растений и живых объектов, слов – названий природных явлений, названий действий, признаков предметов.

2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.

3. Закрепление навыков правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введённых в активный словарь.

4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации, противоположные по значению.

5. Закрепление понятия слово и формирование умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*кого?, что?, кому?, кем?*) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога.

3. Совершенствование навыка употребления в речи предлогов (*в, на, у*) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (*с, по, за, под*).

4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*дом-домик, рука-ручка*).

5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (*идёт, поёт, идут, поют*).

6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (*моется, одевается*).

7. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи.

1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2. Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).

3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, в игровой и свободной деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление понятия *слог* и формирование умения оперировать им.
2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двухсложных и трёхсложных слов из открытых слогов.
3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом.

Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками.
2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные, начальные гласные ударные звуки в словах и различать слова с начальными ударными звуками.
3. Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков.
4. Закрепление понятий *звук*, *гласный звук* и умения оперировать ими.

Обучение элементам грамоты

1. Формирование представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
2. Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И, Ы.
3. Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывание из шнура, лепки из пластилина и др.
4. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных (АУ, УА, ОИ, ИА, УО, УИ и др.).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребёнка в диалоге.
2. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений по изучаемым лексическим темам.
3. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки с помощью взрослого и со зрительной опорой.
4. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Развитие психических функций

1. Дальнейшее развитие слухового внимания при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.
2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками, кубиками, пазлами.
3. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса

1. Развитие эмоциональной отзывчивости при восприятии картинок, иллюстраций, произведений искусства.
2. Закрепление умений и навыков в рисовании. Совершенствование навыков работы карандашом и кистью, с пластилином, солёным тестом, с ножницами и конструктором

111 период
(март, апрель, май)

Развитие словаря

1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на базе восприятия и осмысления объектов действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов и объектов ближайшего окружения, слов - названий природных явлений, названий действий, признаков предметов.

2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий.

3. Закрепление навыков правильного употребления всех частей речи, введённых в активный словарь.

4. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.

3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (*в, на, под, по*).

4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения.

6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (*мой мяч, моя кукла*).

7. Формирование умения согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода (*один кот, пять котов*).

8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам *какой?, какая?, какое?*

9. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, дополнениями, сказуемыми (*Мальчик и девочка пьют сок*).

10. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синте-

за

Развитие просодической стороны речи.

1. Развитие речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2. Совершенствование навыка мягкого голосоведения.

3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.

4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трёхсложных слов из открытых слогов.
2. Формирование умения делить на слоги двухсложные слова с закрытым слогом и двухсложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце.

Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление понятий *звук, гласный звук* и умения оперировать ими. Формирование понятия *согласный звук* и умения оперировать им.
2. Формирование умения выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, из конца и начала слов.
3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками.
4. Формирование умения подбирать слова на заданный звук.

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
2. Закрепление знания пройденных гласных букв и умения читать слияния гласных.
3. Ознакомление с согласными буквами Т, П, Н, М, К.
4. Упражнение в выкладывании новых букв из палочек кубиков, мозаики, лепке из пластилина и др.
5. Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.
6. Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами.
7. Упражнение в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающими элементами.
8. Упражнение в нахождении правильно изображённых букв в ряду, состоящих из правильно и зеркально написанных букв.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
2. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3 простых предложений по изучаемым лексическим темам.
3. Формирование умения составлять рассказы из 2-3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.
4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Развитие психических функций

1. Дальнейшее развитие слухового внимания в игровых упражнениях.
2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разными картинками, кубиками, паззлами.
3. Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса

1. Совершенствование навыков пользования кистью и карандашом. Совершенствование навыков и умений в лепке, техники вырезывания силуэтным способом, конструирования.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

I период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
3. Обучение группировке предметов по признакам их соотносённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных глаголами с различными приставками; личных и возвратных глаголов.
5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотносённости с продуктами питания, растениями, материалами.
6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.
7. Расширение понимания значения простых предлогов (В, НА, У, ПОД, НАД, ЗА) и активизация их в речи.
8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями, указательными наречиями, количественными и порядковыми числительными.
9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных, глаголов настоящего и прошедшего времени.
2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.
4. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.
5. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже.
6. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространённого предложения однородными подлежащими, сказуемыми, дополнениями.

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза

Развитие общих речевых навыков

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Закрепление навыка мягкого голосоуведения.
3. Воспитание умения пользоваться умеренным темпом речи по подражанию педагога и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Звукопроизношение

1. Формирование правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.
3. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом, двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трёхсложных слов из открытых слогов и использования их в речи.
3. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трёхсложных слов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление понятия *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, твёрдый согласный звук, мягкий согласный звук*.
2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.
3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: *глухой - звонкий, твёрдый - мягкий* в ряду звуков, слогов, слов.
4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ам, бу, ни, мак, кит*).

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы.
2. Ознакомление с буквами *И, Б, Д, Г, В, Ф*.
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумлённых» изображений букв; букв, изображённых с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых.
5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого высказывания

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог.
3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу и предложенному плану, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.
5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

Развитие психических функций

1. Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков. Формирование умения различать звучание нескольких предметов; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
3. Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам.
4. Развитие воображения и на этой основе формирование творческих способностей.

Развитие мелкой моторики

1. Дальнейшее совершенствование умения обводить, закрашивать и штриховать по трафаретам (по лексическим темам).
2. Дальнейшее развитие конструктивного праксиса и тонкой пальцевой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
3. Печатание узоров и пройденных букв по клеткам в тетрадях

II период обучения

(декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбрать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесённости и совершенствование на этой основе понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.
6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.
7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов – антонимов.
8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на – с, в – из, над – под*) в речи.
9. Закрепление в экспрессивной речи введённых в неё ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
10. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных, глаголов настоящего и прошедшего времени.
2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами.

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами, образующими названия детёнышей в единственном и множественном числе, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.
4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.
5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными.
6. Совершенствование навыка использования и согласования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений однородными членами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза общие речевые навыки

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.
2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Развитие эмоциональной выразительности на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи, тембровой окраски голоса в инсценировках, играх-драматизациях.
4. Совершенствование чёткости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.
5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

Звукопроизношение

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Формирование правильных укладов звуков [p] и [p'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов с одним закрытым слогом (*котёнок, снегопад*).
2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, твёрдый согласный звук, мягкий согласный звук*.
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.
3. Формирование представления о слогообразующей роли гласных звуков.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость - звонкость, твёрдость - мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*).

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
2. Ознакомление с буквами Э, Х, С, З, Ц.
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумлённых» изображений букв; букв, изображённых с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых.
5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
6. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог.
3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

Развитие психических функций

1. Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков. Совершенствование умения различать громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
3. Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на сравнение, группировку и классификацию предметов и объектов по нескольким заданным признакам.
4. Дальнейшее развитие воображения.

Развитие мелкой моторики

1. Дальнейшее совершенствование умения обводить, закрашивать и штриховать по трафаретам (по лексическим темам).
2. Дальнейшее развитие конструктивного праксиса и тонкой пальцевой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
3. Составление букв из элементов.
4. Печатающие узоры и пройденных букв по клеткам в тетрадях

III период обучения

(март, апрель, май)

Развитие словаря

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.

4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов.
5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательных с ласкательными суффиксами.
6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами – антонимами и словами – синонимами.
7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.
8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширению знания значений простых предлогов.
9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы существительных единственного и множественного числа.
2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.
3. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами –ов-, -ев-, -ан-, -ян-, притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами.
4. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.
5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном
6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними
7. Совершенствование навыка составления простых распространённых предложений из 6-7 слов.
8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
9. Обучение составлению предложений с противительным союзом А.
10. Обучение составлению сложноподчинённых предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза

общие речевые навыки

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
2. Развитие навыка мягкого голосоуведения в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Совершенствование интонационной выразительности речи, тембровой окраски голоса в инсценировках, играх-драматизациях, в игровой и свободной речевой деятельности.
5. Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.
6. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях, театрализованной и другой игровой деятельности.

Звукопроизношение

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л̣].
3. Формирование правильных укладов звуков [л] и [л̣], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных и формирование навыка практического использования их в предложениях и текстах.
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, твёрдый согласный звук, мягкий согласный звук*.
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.
3. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.
4. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость - звонкость, твёрдость – мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец слова).
6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определённой позиции (начало, середина, конец слова).
7. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось*).

Обучение элементам грамоты

1. Ознакомление с буквами Ш, Ж, Ч, Щ.
2. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
3. Обучение узнаванию «зашумлённых» изображений букв; букв, изображённых с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображённых.
4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений, небольших текстов с пройденными буквами.
5. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (написание жи – ши с буквой «и», ча – ща с буквой «а»).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. стимуляция собственных высказываний детей – вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких рассказов.
4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Развитие психических функций

1. Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков, «голосов природы».
2. Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
3. Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам.
4. Дальнейшее развитие воображения, творческих способностей.

Развитие мелкой моторики.

1. Дальнейшее совершенствование умения обводить, закрашивать и штриховать по трафаретам (по лексическим темам).
2. Дальнейшее развитие конструктивного праксиса и тонкой пальцевой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
3. Составление букв из элементов.
4. Печатание узоров и пройденных букв по клеткам в тетрадях

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

I период обучения

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шёпотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Звукопроизношение

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию речевого аппарата.
2. Продолжение автоматизации правильного произношения звуков всех групп в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Уточнение произношения шипящих и сонорных звуков в словах, предложениях, текстах, в игровой и свободной деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

4. Закрепление навыка произношения трёхсложных слов со стечениями согласных и одним-двумя закрытыми слогами (*листопад, апельсин*), односложные слова со стечениями согласных (*сноп, лист*), двухсложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).
5. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

6. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
7. Закрепление представлений о твёрдости-мягкости, звонкости-глухости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам.
8. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез односложных слов.
9. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа лужа, клык, бобёр, липа, лист, клён.
10. Формирование представления о звуке [j] и умения отличать его от звуков [л], [л'], [р], [р'].
11. Закрепление навыков слогового анализа и анализа предложений без предлога. Формирование умения анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

Обучение грамоте

6. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
7. Ознакомление с буквами **Й, Е, Ё, Ю, Я**. Формирование умения осознанного чтения слогов, слов, предложений, текстов с этими буквами.
8. Совершенствование умения слухо-произносительной дифференциации этих звуков.
9. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы; различать правильно и неправильно написанные буквы.
10. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
11. Закрепление знания правила о заглавной букве и точке в конце предложения, ЖИ-ШИ пиши с буквой И, ЧА-ЩА пиши с буквой А, ЧУ-ЩУ пиши с буквой У.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.
2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и прилагательные с уменьшительными, увеличительными суффиксами и суффиксами единичности по всем изучаемым лексическим темам
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*косой заяц, голубая стрекоза*); глаголы с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растёт, яблоки растут*); существительные с притяжательными местоимениями *мой, моя, моё, мои*; числительных *два, пять* с существительными
5. Закреплять умения подбирать однородные определения к существительным
6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах
7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространение простых предложений однородными членами.
8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.
9. Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие связной речи

1. Развитие желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы и отвечать на них полно и кратко.
3. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространение простых предложений однородными членами.
4. Совершенствование навыков составления и использования сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.
5. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания об объектах по заданному плану (в рамках лексических тем)
6. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших текстов по заданному или коллективно составленному плану.
7. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

Развитие мелкой моторики

1. Дальнейшее совершенствование умения обводить, закрашивать и штриховать по трафаретам (по лексическим темам).
2. Дальнейшее развитие конструктивного праксиса и тонкой пальцевой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
3. Печатание узоров и пройденных букв по клеткам в тетрадях

Развитие пространственных, временных представлений

1. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Совершенствование умения использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее*.
2. Уточнение и расширение представлений о временных отношениях. Введение в активный словарь слов: *месяц, неделя*. Совершенствование умения называть дни недели и месяцы года.

II период обучения

(декабрь, январь, февраль)

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Звукопроизношение

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию речевого аппарата.
2. Продолжение автоматизации правильного произношения звуков всех групп в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Уточнение произношения шипящих и сонорных звуков в словах, предложениях, текстах, в игровой и свободной деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырёхсложные слова из открытых слогов (*снеговика*)

2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов из четырёх звуков (*лужа, кран, болт, лиса, крик*).
4. Совершенствование навыка слухо-произносительной дифференциации схожих звуков.
5. Ознакомление с новыми звуками [л], [л'], [р], [р,']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.
6. Совершенствование навыка звукового анализа предложений без предлога и с простыми предлогами и умения составлять их графические схемы.

Обучение грамоте

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами **Л, Р**. Формирование умения осознанного чтения слогов, слов, предложений, текстов с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы; различать правильно и неправильно написанные буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*кружечка, гладенький*)
2. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности по всем изучаемым лексическим темам
3. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*косой заяц, голубая стрекоза*); глаголы с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растёт, яблоки растут*); существительные с притяжательными местоимениями *мой, моя, моё, мои*; числительных *два, пять* с существительными
4. Закреплять умения подбирать однородные определения к существительным (*быстрая, проворная, стремительная ласточка*)
5. Закрепление умения образовывать и употреблять относительные и притяжательные
6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться; улетает, улетит, улетел*), приставочных глаголов.
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространение простых предложений однородными членами.
8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с придаточными времени и причины.
9. Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие связной речи

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых форм вежливого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространённо)
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по заданному плану или коллективно составленному плану.
3. Формирование умения составлять рассказы на основании личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа сказок и небольших текстов по заданному или коллективно составленному плану.

Развитие мелкой моторики

1. Дальнейшее совершенствование умения обводить, закрашивать и штриховать по трафаретам (по лексическим темам).
2. Дальнейшее развитие конструктивного праксиса и тонкой пальцевой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
3. Печатание узоров, букв, слов и предложений по клеткам в тетрадях

Развитие пространственных, временных представлений

1. Дальнейшее совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Закрепление навыков ориентировки на листе бумаги в клетку, использование прилагательных: *левее, правее, выше, ниже*.
2. Дальнейшее расширение представлений о временных отношениях. Закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев года.
3. Формирование умения устанавливать возрастные различия между людьми.

III период обучения

(март, апрель, май)

Развитие фонетико-фонематической системы языка,

навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности, подвижности голоса, интонационной выразительности речи.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

Звукопроизношение

Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырёхсложные и пятисложные слова сложной слоговой структуры (колокольчик, велосипедист).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Дальнейшее развитие умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, совершенствование навыка слухо-произносительной дифференциации схожих звуков.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов из пяти-шести звуков (*травя, слива, маска, калина*).
4. Формирование представления о том, что буквы **Ь** и **Ъ** не обозначают звуков.
5. Совершенствование навыка звукового анализа предложений без предлога и с простыми предлогами и умения составлять их графические схемы.

Обучение грамоте

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.
2. Ознакомление с буквами **Ь**, **Ъ**.
3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
4. Совершенствование умения узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно написанные буквы, буквы, наложенные друг на друга.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности по всем изучаемым лексическим
3. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже (*косой заяц, голубая стрекоза*); глаголов с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растёт, яблоки растут*); существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, моё, мои*; числительных *два, пять* с существительными
4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи имена прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*)
5. Закреплять умения подбирать однородные определения к существительным
6. Закрепление умения образовывать и употреблять относительные и притяжательные прилагательные (*вороний, воробьиный; стеклянный, фарфоровый*)
7. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться; улетает, улетит, улетел*), приставочных глаголов.
8. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространение их однородными членами, составление и использование сложносочинённых и сложноподчинённых

Развитие связной речи

1. Повышение коммуникативной культуры и развитие коммуникативных навыков.
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Совершенствование умения составлять рассказы на основании личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
5. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа сказок и небольших текстов по заданному или коллективно составленному плану.
6. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий.

Развитие мелкой моторики

4. Дальнейшее совершенствование умения обводить, закрашивать и штриховать по трафаретам (по лексическим темам).
5. Дальнейшее развитие конструктивного праксиса и тонкой пальцевой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
6. Печатание узоров, букв, слов и предложений по клеткам в тетрадах

Развитие пространственных, временных представлений

1. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, на листе бумаги, в пространстве.
2. Закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев года, об отношениях во времени.
3. Развитие чувства времени. Совершенствование умения определять время по часам.

Тематическое планирование коррекционно-образовательного процесса На 2021-2022 учебный год

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

№ п/п	месяц	тема	Содержание работы
1	<i>сентябрь</i>	Игрушки	Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках , материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят.
2		Моя семья	Формирование и конкретизация представлений семье , членах семьи, распределении обязанностей
3	<i>октябрь</i>	Овощи	Формирование представлений детей об овощах , месте их произрастания, существенных признаках
4		Фрукты	Формирование представлений детей о фруктах и садовых ягодах , месте их произрастания, особенностях.
5		Лес. Грибы и ягоды	Формирование представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу: грибах и лесных ягодах .
6		Деревья осенью	Обучение различению деревьев по характерным особенностям строения листьев.
7	<i>Ноябрь</i>	Человек. Гигиена	Уточнение и расширение представлений детей об основных частях тела человека , их функциях, уходе за телом человека. Закрепление пространственных направлений
8		Осень	Формирование представления об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона.
9		Животные осенью	Формирование и конкретизация представлений детей о повадках и образе жизни животных осенью .
10		Одежда	Формирование и конкретизация представлений об одежде , ее назначении, деталях, из которых они состоят.
11	<i>Декабрь</i>	Обувь, головные уборы	Формирование и конкретизация представлений об обуви , их назначении, деталях, из которых они состоят.
12		Зима	Расширение и конкретизация представлений о зиме , явлениях живой и неживой природы зимой.
13		Зимующие птицы	Формирование представлений о зимующих птицах , их образе жизни и повадках.
14		Посуда	Формирование и конкретизация представлений о посуде , её назначении, частях, из которых она состоит.

15	<i>Январь</i>	Новый год	Формирование представлений о новогоднем празднике.
16		Дикие животные	Формирование представлений детей о поведенческих и образе жизни животных зимой
17		Домашние животные	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и поведенческих домашних животных.
18	<i>Февраль</i>	Домашние птицы	Формирование представлений о домашних птицах, их внешнем виде и образе жизни.
19		Профессии. Детский сад	Формирование представлений о необходимости и значении труда взрослых. расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду.
20		Профессии. Врач. продавец	Формирование представлений о некоторых профессиях, необходимости и пользе труда взрослых,
21		Армия. Военные профессии	Формирование представлений об армии, военных профессиях, защитниках Отечества.
22		Комнатные растения	Формирование представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними.
23	<i>Март</i>	8 Марта. Мамин день	Формирование и конкретизация представлений о празднике 8 Марта, маме, женских профессиях
24		Весна	Формирование и расширение представлений о весне и её признаках.
25		Весенние цветы	Расширение первичных естественнонаучных и экологических представлений. Формирование знания примет весны, названий весенних цветов
26		Перелётные птицы	Расширение первичных естественнонаучных и экологических представлений, закрепление знания признаков весны, формирование представлений о перелётных птицах, их внешнем виде и образе жизни.
27	<i>Апрель</i>	Животные весной	Расширение и конкретизация представлений о животных и их детёнышах, их отличительных признаках.
28		Транспорт	Формирование представлений о транспорте и его назначении.
29		Правила дорожного движения	Формирование представлений об окружающем мире. Формирование знаний о правилах дорожного движения
30		аквариумные рыбки	Формирование представлений о рыбах, их внешнем виде, поведенческих.
31	<i>Май</i>	Город. Улица	Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах, на которых живёт каждый из детей, и об улице, на которой находится детский сад.
32		Дом	Формирование представлений о доме, его назначении, частях дома.
33		Мебель	Формирование представлений о мебели, её назначении, частях, из которых она состоит.
34		Цветы	Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, о цветах, их строении и месте произрастания
35		лето, насекомые	Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

№ п/п	месяц	тема	Содержание работы
1	сентябрь	Игрушки	Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках , материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят.
2		Детский сад. Профессии	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых. расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду .
3	октябрь	Огород, овощи	Формирование представлений детей об овощах , месте их произрастания, существенных признаках
4		Сад, фрукты	Формирование представлений детей о фруктах и садовых ягодах , месте их произрастания, особенностях.
5		Лес. Грибы и ягоды	Формирование представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу: грибах и лесных ягодах .
6		Осень, деревья	Формирование представления об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Обучение различению деревьев по характерным особенностям строения листьев
7		Одежда	Расширение и конкретизация представлений об одежде , её назначении, деталях, из которых они состоят.
8	Ноябрь	Обувь, головные уборы	Расширение и конкретизация представлений об обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит.
9		Посуда	Расширение и конкретизация представлений о посуде , её назначении, частях.
10		Продукты питания	Уточнение, расширение и конкретизация представлений о продуктах питания , их назначении, местах их приобретения и хранения.
11		Комнатные растения	Расширение и конкретизация представлений о комнатных растениях , их назначении, правилах ухода за ними.
12	Декабрь	Зима. Зимующие птицы	Расширение и конкретизация представлений о зиме , зимних месяцах, её особенностях, о зимующих птицах , их образе жизни и поведении
13		Дикие животные зимой	Расширение и конкретизация представлений детей о поведении и образе жизни диких животных
14		Домашние животные и птицы	Формирование представлений о домашних животных и птицах , их внешнем виде и образе жизни.
15		Новогодний праздник	Формирование представления о новогоднем празднике
16	Январь	Зимние развлечения, зимние виды спорта	Закрепление представлений о зимних забавах и развлечениях, народных играх. Расширение и закрепление представлений о зимних видах спорта, названиях спортсменов, спортивном снаряжении
17		Человек. гигиена. ЗОЖ	Активизация и расширение представлений детей о человеке, условиях жизни (питание, одежда, жилище). Формирование представление о здоровом образе жизни, как главной ценности

18		Профессии,	Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление знаний о видах профессий, действиях и орудиях.
19	<i>Февраль</i>	Дом, стройк	Обобщение, активация и уточнение представлений о доме на основе обобщения знаний об окружающем. закрепление представлений о строительных профессиях.
20		мебель	Расширение и конкретизация представлений о мебели, её назначении, частях, из которых она состоит.
21		23 февраля. Армия	Формирование представлений об армии, Отечестве, защитниках Отечества
22		Рыбы	Формирование представлений о рыбах, их образе жизни, внешнем виде.
23		<i>Март</i>	Семья. 8 марта
24	Весна. перво- цветы		Уточнение и расширение представлений о весне и её признаках, первых весенних цветах
25	Перелётные птицы		Расширение и обобщение представлений о перелётных птицах, их образе жизни, повадках.
26	Хлеб. весенние сельхоз работы		Расширение и обобщение представлений о важности и разнообразии труда хлеборобов, о процессе выращивания хлеба от посева зерна до появления хлеба.
27	<i>Апрель</i>	животные вес- ной	Расширение и конкретизация представлений о животных и их детёнышах, их отличительных признаках.
28		Космос	Формирование представлений о космосе, планетах, труде космонавтов.
29		Зоопарк	Расширение и конкретизация представлений о животных и детёнышах, не характерных для региона, их отличительных признаках, особенностях их жизни в естественных условиях.
30		Транспорт ПДД	Формирование представлений о транспорте и его назначении, Формирование представлений о правилах дорожного движения
31	<i>Май</i>	Мой горо	Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах, на которых живёт каждый из детей, и об улице, на которой находится детский сад.
32		9 мая – день Победы	Формирование представлений о Великой Отечественной войне, ветеранах, празднике Победы
33		Насекомые	Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых.
34		Летние развле- чения, летние виды спорта	Закрепление представлений о летних забавах и развлечениях. Расширение и закрепление представлений о летних видах спорта, названиях спортсменов, спортивном снаряжении

Старший дошкольный возраст (6-8 лет)

№ п/п	месяц	тема	Содержание работы
1	сентябрь	Осенняя ярмарка	Систематизация, расширение и закрепление представлений детей об овощах и фруктах, особенностями ухода за ними.
2		Хлеб	Расширение и обобщение представлений о важности и разнообразии труда хлеборобов, о процессе выращивания хлеба от посева зерна до появления хлеба.
3	октябрь	Город	Расширение, активизация представлений о родном городе и его достопримечательностях, гербе города и его прошлом.
4		Дом	Обобщение, активация и уточнение представлений о доме, мебели на основе обобщения знаний об окружающем.
5		Электроприборы	Обобщение, активация и уточнение представлений о домашних электроприборах, их назначении. Знакомство с правилами обращения с ними.
6		Лес. Грибы. ягоды	Систематизация, расширение и закрепление представлений о многообразии растений леса: грибах и ягодах. Активизация знаний о правилах поведения в лесу, съедобных и ядовитых грибах и ягодах.
7	Ноябрь	Одежда, обувь, головные уборы	Систематизация, активизация и закрепление представлений об одежде, обуви, головных уборах, их назначении, деталях, материалах, из которых они сшиты.
8		Домашние животные	Обобщение и систематизация знаний о домашних животных и птицах, их внешнем виде, образе жизни, особенностях ухода.
9		Осень (периоды осени), деревья	Систематизировать знания детей об осени, осенних явлениях природы, лиственных и хвойных деревьях. Познакомить с периодами осени, осенними месяцами.
10		Комнатные растения	Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними.
11		Человек. здоровье	Активизация и расширение представлений детей о человеке, условиях жизни (питание, одежда, жилище). Формирование представление о здоровом образе жизни как главной ценности
12	Декабрь	Спорт	Расширение и закрепление представлений о летних и зимних видах спорта, названиях спортсменов, спортивном снаряжении
13		Зима. Труд людей зимой	Расширение и обобщение представлений о зиме, зимних месяцах и типичных зимних явлениях в природе, о труде людей зимой и о важности труда.
14		Зимующие птицы	Расширение и обобщение представлений о зимующих птицах, особенностях их жизни зимой. Закрепить представления о необходимости заботиться о птицах зимой.

		Новогодний праздник	Расширение, уточнение, и активизация представлений о новогоднем празднике.
15	<i>Январь</i>	Зимние развлечения	Закрепление представлений о зимних забавах и развлечениях, народных играх
16		Игрушки. Народные промыслы	Формирование представлений о народных игрушках, их видах, материалах, из которых они сделаны. Закрепление представлений о современных игрушках.
17		Посуда	Уточнение и расширение представлений о посуде, её назначении, видах (столовая, кухонная, чайная, кофейная), материалах, из которых она сделана. Формирование представлений о видах народной росписи.
18	<i>Февраль</i>	Продукты питания	Уточнение, расширение и конкретизация представлений о продуктах питания, их назначении, классификации, местах их приобретения и хранения, способов приготовления некоторых готовых блюд
19		Армия	Расширение представлений о российской армии и профессиях военных, о почётной обязанности защищать Родину
20		Профессии	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых, названиях профессий, действиях, совершаемых людьми определённой профессии, орудиях и инструментах, необходимых им.
21		Транспорт. ПДД	Расширение и закрепление представлений о транспорте, видах транспорта, профессиях людей, работающих на транспорте. Активизация и расширение представлений о правилах дорожного движения для транспорта и пешеходов
22	<i>Март</i>	Семья	Расширение и конкретизация представлений о своей семье, её составе, родственных связях в семье, обязанностях членов семьи.
23		Весна. Весенние цветы	Расширение естественнонаучных и экологических представлений. Закрепление знания примет весны, весенних месяцев, весенних цветов.
24		Перелётные птицы	Расширение и обобщение представлений о перелётных птицах, их образе жизни, повадках.
25		Дикие животные	Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде, образе жизни, повадках, детёнышах.
26		Животные жарких стран	Уточнение, активизация, и расширение представлений о животных жарких стран, их образе жизни. Формирование представлений о связи животных с условиями среды.
	<i>Апрель</i>		Уточнение, активизация, и расширение пред-

27		Животные холодных стран	ставлений о животных холодных стран, их образе жизни. Формирование представлений о связи животных с условиями среды.
28		Космос	Формирование представлений о космосе, планетах, труде космонавтов.
29		Россия	Активизация, углубление представлений о России. Воспитание чувства гордости за свою страну.
30		Пресноводные рыбы	Уточнение, активизация и актуализация представлений о пресноводных рыбах, их среде обитания, повадках.
31	<i>Май</i>	Животные морей	Уточнение, активизация и актуализация представлений о морских рыбах и животных, их среде обитания, повадках.
33		Школа	Расширение и обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях.
34		Лето. Луг, насекомые	Расширение и закрепление представлений о связи растений луга и насекомых, об охране природы.
35		Времена года	Закрепление, активизация представлений о временах года, об изменениях, происходящими в природе, с растениями, животными и человеком.

Организация индивидуальных занятий

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 минут.

На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук) штриховки, выкладывание букв из палочек, соединение букв в слоги, слогов - в слова и т. д.
4. Постановка звуков разными способами.
5. Автоматизация звуков в речи.
6. Дифференциация звуков в речи.

На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса.

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

I. Подготовительный этап.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

устранение дефектного звукопроизношения; развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков.

Последовательность:

свистящие С, З, Ц, С', З'

сонор Л'

шипящий Ш

шипящий Ж

сонор Л

соноры Р, Р'

шипящие Ч, Щ

Способ постановки: (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Лягушата», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «Расчёсочка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; «Фокусник»

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Катушечка», «Пароход гудит», «Самолёт летит».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

С, С', З, З' Ш, Ж, Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

При дизартрии - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С – З, С – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6. Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режиссерских моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения.

Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.

Работа логопеда с семьёй.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе логопеда и родителей. Работа логопеда не даст хороших результатов, если родители дома не будут ежедневно заниматься с ребенком. Логопед предоставляет родителям возможность изучить индивидуальные тетради детей, чтобы проследить динамику их обучения, организовывать их участие в выполнении домашнего задания.

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделать воспитание ребёнка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи, которые ставит логопед, работая с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;

- Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребёнка;

- Формировать у родителей навыки наблюдения за ребёнком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;

- Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребёнка создать комфортность и защищённость в семье;

- Воспитывать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребёнка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в опросах коррекции и воспитания.

Формы и методы работы с родителями, применяемые в группе:

Групповые собрания;
Индивидуальные беседы;
Консультации;
Анкетирование;
Наглядная информация;
Открытые занятия с детьми;
День открытых дверей;
Приглашение родителей на праздники;
Совместные мероприятия.

План работы логопеда с семьей

№	Месяц, число	Формы и методы работы	Содержание работы	ответственный
1	Конец мая	Групповое собрание. Открытое занятие. Выступление логопеда, воспитателей. Рекомендации.	- Приглашение родителей вновь поступивших детей. - Просмотр выпускного занятия логопеда с детьми. - Ознакомление родителей с основными задачами воспитания, развития и коррекции.	Логопед, педагоги, воспитатели.
2	До 15 Сентября	Индивидуальные встречи с мамами.	Цель: сбор анамнеза, заполнение речевых карт. Получение информации о развитии ребенка, его интересах, способностях, положительных и отрицательных чертах характера.	Логопед
3	25-30 Сентября	Групповое родительское собрание. Просмотр подгрупповых занятий.	Тема: Результаты первичной диагностики детей. Выступление логопеда, психолога, педагогов. Задачи 1 периода обучения. Просмотр подгрупповых занятий логопеда с детьми	Заведующий, логопед, педагоги.
4	25-30 Сентября	Анкетирование родителей.	Цель: получение информации о развитии ребенка, о воспитании в семье, традиции семьи.	Логопед
5	2 раза в месяц	Встреча с родителями	Индивидуальные консультации для родителей	Логопед
6	1 раз в месяц	Шпаргалки для родителей	Цель: помочь родителям разобраться в природе некоторых поступков детей и найти не только педагогические, но и демократические способы воспитания.	Логопед, воспитатели
7	Декабрь	Групповое родительское собрание. Основные задачи обучения на 2 квартал. Открытое занятие. Анкетирование.	Цель: - познакомить родителей с результатами работы с детьми за 1 период обучения - основные задачи учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми на 2 период обучения. - просмотр открытого занятия по	Логопед, воспитатели

			развитию элементарных математических представлений у детей. Цель: информированность родителей о работе ДОУ	
8	25-30 Декабря	Приглашение родителей на праздник	Цель: результаты работы педагогов, логопеда в речевом развитии ребенка.	Воспитатели, логопед, муз. руководитель
9	26-28 января	Круглый стол	Тема: встреча с родителями и специалистами ДОУ «Вы спрашиваете – мы отвечаем»	Заведующий, психолог, педагоги, логопед, учитель школы
10	Ежедневно (по мере получения информации)	Почта одного дня	Получение письменной информации о развитии ребенка	Логопед
11	12-13 Января	Экран звукопроизношения	Цель: получение информации о том, какие звуки поставлены логопедом каждому ребенку, на какой стадии идет автоматизация звуков в слогах, словах, фразах	Логопед
12	Январь	Индивидуальные консультации	Цель: познакомить родителей с проблемами по усвоению ребенком программы постановки и автоматизации звуков	Логопед
13	1 раз в месяц	Фотомонтаж с комментариями	Фото-газета: «Звездочки месяца»- успехи каждого ребенка в разных видах деятельности. Цель: информировать родителей об успехах, динамике в развитии каждого ребенка. Раскрытие способностей, интересов, талантов у ребенка.	Логопед, воспитатели
14	5-6 марта	Праздник, посвященный дню 8 Марта	Цель: создание положительного настроения у детей и их родителей. Итоги работы по коррекции речевых и неречевых нарушений.	Логопед, воспитатели, муз. руководитель
15	25-26 апреля	Родительское собрание. Открытое занятие. Анкетирование родителей.	Цель: итоги работы логопеда, воспитателей с детьми. - ознакомление родителей со списками детей, которые выпускаются из ДОУ и списком детей, которым продлевается срок пребывания на следующий год. - просмотр открытого занятия по итогам работы логопеда (воспитателей) за учебный год. Цель: анализ работы ДОУ глазами родителей.	Логопед, воспитатели, заведующий
16	Май 2 недели	Индивидуальные консультации	Цель: рекомендации родителям, дети которых выпускаются из	Логопед

			<p>ДОУ. Рекомендации родителям, детям которых продлен срок пребывания в логопедической группе</p>	
17	24-27 мая	Родительское собрание. Открытое занятие. Выступление логопеда, воспитателей. Рекомендации.	<p>-родительское собрание для вновь поступивших детей. - просмотр открытого занятия логопеда с детьми. Которые выпускаются из ДОУ. - ознакомление родителей с основными задачами воспитания, обучения и коррекции детей с ОНР. - рекомендации: «Как организовать отдых детей летом».</p>	Логопед, воспитатели
18	Май- июл	Встреча с родителями (по инициативе самих родителей)	Индивидуальные беседы	логопед

Организационный раздел

Коррекционная работа в ДОУ осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи» - на каждую специальную группу утверждается 1 ставка логопеда и 2 ставки воспитателя

В штатное расписание МБДОУ для логопедических групп введены

- 3 ставки учителя-логопеда,
- 1 ст. педагога-психолога,
- 1 ст. музыкального руководителя,
- 6 воспитателей логопедических групп

На сегодняшний день логопедические группы ДОУ укомплектованы сотрудниками на 100 %. Педагогический персонал – 11 человек, обслуживающий персонал – 9 человек. Высшее образование имеют- 7 человек, среднее педагогическое - 4. Все педагоги непрерывно повышают свой теоретический уровень и педагогическое мастерство на курсах повышения квалификации в научно - методических центрах. Имеют высшую квалификационную категорию - 8 человек, 1 категорию – 2, 2 категорию – 1 человек

Специфика организации воспитательно- образовательной и коррекционной работы с детьми с ОНР, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в ДОУ выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации воспитательно- образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития

Логопедический корпус - это отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса северо-западного микрорайона города. Участки озеленены, оснащены навесами, имеется спортивная площадка. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы и над созданием предметно-развивающей среды.

Система коррекционной и образовательной деятельности

Работа по коррекционной программе обеспечивает овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, элементарной грамоты, что формирует готовность к обучению в общеобразовательной школе.

Режим дня и сетка занятий строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач. Коррекционная работа по воспитанию и обучению дошкольников включает ежедневное проведение логопедом фронтальных, подгрупповых и индивидуальных ООД, воспитатель проводит занятия с группой по всем видам учебной деятельности (развитие элементарных математических представлений, ознакомление с социальным и природным миром, рисованием, лепкой, аппликацией и т. д.) Во второй половине дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

Основной формой обучения детей являются фронтальная логопедическая ООД, на которой осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка детей к школе. Лого-

педическая ООД в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции речи разделяется на следующие типы:

ООД по формированию лексико – грамматических средств языка,

ООД по формированию звуковой стороны речи,

ООД по формированию связной речи.

Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе. При составлении расписания ООД на неделю предусматривается деление детей на подгруппы. Индивидуальную логопедическую работу с детьми учитель – логопед проводит ежедневно их основная задача – первоначальное формирование звуковой стороны речи.

Коррекционно- развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя. Компенсация речевого недоразвития ребёнка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой массового детского сада. В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи» на каждую специальную группу утверждается одна ставка логопеда и две ставки воспитателя.

Система обучения дошкольников с ОНР в условиях специального детского сада разработана на основе специальных исследований проведенных сотрудниками лаборатории логопедии НИИ дефектологии АПН СССР и кафедры олигофрении и логопедии МГЗПИ.

Групповые занятия для детей 4-5 лет с ОНР в приоритетно ориентированы на формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи, а также формирование фонематического слуха и проводятся 3 раза в неделю. Занятия по коррекции звукопроизношения проводятся ежедневно. В течение года постепенно увеличивается продолжительность каждого занятия: 15 минут в начале года, 20 мин. – в конце.

Групповые занятия для детей 5-6 лет с ОНР приоритетно на формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи и обучению грамоте и проводятся 4 раза в неделю. В течение года постепенно увеличивается продолжительность каждого занятия: 20 минут в начале года, 25 – в конце.

Групповые занятия для детей в группе 6 - 7 лет с ОНР логопед еженедельно проводит 3 фронтальных занятия по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 занятия – по обучению грамоте.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Коррекционно – логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий и в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

Циклограмма работы учителя-логопеда в средней группе

время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00-9.20	Индивидуально-подгрупповая работа с детьми	Образовательная деятельность (1 подгруппа)	Образовательная деятельность (1 подгруппа)	Индивидуально-подгрупповая работа с детьми	Образовательная деятельность (1 подгруппа)
9.30-9.50		Образовательная деятельность (2 подгруппа)	Образовательная деятельность (2 подгруппа)		Образовательная деятельность (2 подгруппа)
10.00-12.30	Индивидуальная работа с детьми				
12.30-13.00	Участие в режимных моментах группы, речевой тренинг				

Циклограмма работы учителя-логопеда в старшей группе

время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00-9.25	С бразовательная деятельность (1 подгруппа)				Инд.-подгрупп. работа с детьми
9.35-10.00	С бразовательная деятельность (2 подгруппа)				
10.00-12.30	Индивидуальная работа с детьми				
12.30-13.00	Участие в режимных моментах группы, речевой тренинг				

Циклограмма работы учителя-логопеда в подготовительной группе

время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00-9.30	Образовательная деятельность (1 подгруппа)				
9.40-10.10	Образовательная деятельность (2 подгруппа)				
10.20-11.00	Индивидуально-подгрупповая работа с детьми				
11.00-12.30	Индивидуальная работа с детьми				
12.30-13.00	Участие в режимных моментах группы, речевой тренинг				

Учебный план в коррекционных группах для детей с ОНР

Образовательная область	Базовая часть		Количество ООД					
	Длительность ООД в минутах		20 минут (средняя гр)		25 минут (старшая гр)		30 минут (подготовит.гр.)	
	Инвариативная часть		В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год
ООД, организованные логопедом								
Речевое развитие	Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи		2	64	2	64	3	96
	Формирование фонетической стороны		1	32	1	32		

	речи						
	Обучение грамоте			1	32	2	64
ООД, организованные воспитателем							
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	32	1	32	1	32
	Лепка	0,5	16	0,5	16	0,5	16
	Аппликация	0,5	16	0,5	16	0,5	16
	Ознакомление с художественной литературой.			1	32	1	32
Познавательное развитие	Математика	1	32	1	32	2	64
	Социальный, природный мир	1	32	1	32	1	32
Физическое развитие	Физкультурное	3	96	3	96	3	96
Образовательная часть	Вариативная часть	В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год
ООД, организованные музыкальным руководителем							
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	64	2	64	2	64
Художественно-эстетическое развитие	Хореография			1	32	1	32
Нагрузка на ребенка		12	384	15	480	17	544

Материальная база:

Музыкальный зал (светоаппаратура, усилители, колонки, музыкальный центр, микрофоны, радиомикрофоны, домашний кинотеатр, телевизоры, видеоманитофоны, видеокамеры, набор физкультурного инвентаря).

Методический кабинет (методическая литература).

Медицинский кабинет

Групповые и спальные комнаты – отдельные оборудованные в соответствии с гигиеническими требованиями.

3 логопедических кабинета (оборудованные согласно требованиям СанПиНа).

1 кабинет педагога – психолога.

Стратегия и тактика построения развивающей среды определялась особенностями лично-ориентированной модели воспитания и обеспечение каждому ребёнку чувства защищённости. В каждой группе созданы уголки театрализации, музыкальные зоны, выставки детского творчества. Ежегодно в ДОУ проводятся конкурсы «На лучшее оформление групповых блоков» Вся развивающая среда позволяет решать художественно – эстетические, оздоровительные задачи, способствует проявлению и развитию творческих способностей, выражению своих мнений и чувств.

Особенности организации коррекционной предметно-пространственной среды

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию речевых нарушений и становление личности ребенка

Наиболее значимым условием организации процесса воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи является оснащение групповых комнат специальным оборудо-

ванием:

- Настенное зеркало для логопедических занятий, зеркало для индивидуальной работы;
- Логопедические зонды, шпатели.

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда и групповой комнате;

Центр речевого и креативного развития:

- Набор игрушек и комплект предметных картинок для сопровождения проведения артикуляционной и мимической гимнастики;
- Дыхательные тренажеры;
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков;
- Логопедический альбом для психолого-педагогического обследования развития детей;
- Комплект предметных и сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам;
- Игрушки, муляжи, предметные картинки для уточнения произношения звуков, по изучаемым темам, разнообразный счетный материал;
 - Предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков в словах и предложениях, текстах; совершенствования грамматического строя и связной речи;
- Картотека словесных и коммуникативных игр;
- Раздаточный материал и настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- Разрезной и магнитной алфавит, слоговые таблицы;
- Наборы игрушек для инсценировок сказок.

Центр сенсорного развития:

- Звучащие игрушки;
- Звучащие игрушки и предметы животных и птиц;
- Кассеты с записью «голосов природы»;
- Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений;
 - «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками, пластиковыми фигурками животных, мелкими муляжами фруктов и овощей.

Центр моторного и конструктивного развития:

- Крупные плоскостные изображения предметов и объектов для обводки;
- Разрезные картинки и простые пазлы, кубики;
- Пальчиковые бассейны с различными наполнителями;
- Пирамидки деревянные и пластиковые разных цветов
- Массажные мячики;
- Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки;
- Мозаика среднего и большого размеров
- Конструкторы настольные и настольные;
- Крупные бусины из дерева или пластмассы разных цветов и разноцветные шнуры для их нанизывания;
- Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.

Методическое обеспечение логопедических групп

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: «Промсвещение», 2010
2. Н.В. Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 2 до 4 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
3. Н.В. Нищева. Будем говорить правильно. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002

4. Н.В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007
5. Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007
6. Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007
7. Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2008
8. Н.В. Нищева. Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь для дошкольников и их родителей. Средняя группа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007
9. Н.В. Нищева. Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь для дошкольников и их родителей. Старшая группа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007
10. Н.В. Нищева. Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь для дошкольников и их родителей. Подготовительная группа. В 2-х частях – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2008
11. Н.В. Нищева. Кабинет логопеда. Картотеки методических рекомендаций родителям дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007
12. Н.В. Нищева. Играйка 1. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003
13. Н.В. Нищева. Играйка 2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003
14. Н.В. Нищева. Играйка 3. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003
15. Н.В. Нищева. Играйка 5. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003
16. Н.В. Нищева. Играйка -грамотейка. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2006
17. Н.В. Нищева. Играйка–собирайка (4). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2006
18. Н.В. Нищева. Играйка –собирайка(7). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2006
19. Н.В. Нищева. Комплект книжек-раскрасок. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2006
20. Н.В. Нищева. Мой букварь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2004
21. Н.В. Нищева. Развивающие сказки. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2005
22. Н.В. Нищева. Разноцветные сказки. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2005
23. Н.В. Нищева. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003
24. Н.В. Нищева. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2006
25. Н.В. Нищева. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1,2,3. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2005
26. Н.В. Нищева. Тетради для старшей логопедической группы детского сада №1,2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2005
27. Н.В. Нищева. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы детского сада №1,2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2005
28. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2005
29. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2005
30. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2005
31. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2006
32. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2006
33. Четыре времени года. Развитие эмоционального мира и речи дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007
34. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007

35. Мир природы. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005
36. Живая природа. В мире животных. Конспекты занятий и CD. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
37. Живая природа. В мире растений. Конспекты занятий. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
38. З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
39. Александрова Т.В. Практические занятия по формированию грамматического строя речи дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
40. Е.А. Алябьева. Коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008
41. Е.А. Алябьева. Итоговые дни и недели по лексическим темам. Планирование и конспекты. В 3-х книгах. – М.: ТЦ Сфера, 2008
42. Е.А. Алябьева. Тематические дни и недели. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007
43. О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет. Практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: «АРКТИ», 2007
44. О.А. Бизикова. Развитие диалогической речи дошкольников в игре. М.: «Скрипторий 2003», 2008
45. С.Е. Большакова. Формируем слоговую структуру слова. Дидактический материал. – М.: ТЦ Сфера, 2008
46. О.с. Гомзяк. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. 3 периода обучения. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008
47. Л.М. Козырева. Мы читаем по слогам. Комплекс игр и упражнений для детей 5-7 лет: практическое пособие для педагогов и родителей. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007
48. А.Н. Корнев. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи. Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2006
49. Э.М.Курицына, Л.А. Тараева. Игры на развитие речи. М.: РОСМЭН – пресс, 2007
50. Л.Г.Парамонова Развитие словарного запаса у детей. Практическое пособие для логопедов и воспитателей логопедических групп ДОУ. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
51. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет (4 тетради)
52. Т.А. Ткаченко Формирование и развитие связной речи у дошкольников 4-6 лет. – М.: ЮВЕНТА, 2007
53. И.А. Чистякова. 33 игры для развития глагольного словаря. Книга для логопедов, воспитателей и родителей. – СПб.: Каро, 2005

Литература

- Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда. Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.
- Ефимов О.И., Ефимова В.Л. 15 мифов о детской речи. - «Изд-во «Диля», 2013.
- Ефимов О.И., Ефимова В.Л. Педагогика, изменяющая мозг. Диалоги невролога и логопеда о детской речи. - «Изд-во «Диля», 2013
- Логопедия: учебник для студентов/под ред. Волковой Л.С. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2007.
- Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
- Пятница Т.В. Справочник дошкольного логопеда. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.

Степанова О.А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов: Справочное пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2008

Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ. – М.: ТЦ «Сфера», 2008

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049.13.

Филичева Т.В., Чевелёва Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. – М.: Просвещение, 1987.

«Шпаргалка» для учителя-логопеда ДОУ: справочное пособие для логопеда-практика/автор-составитель – Р.А.Кирьянова. – СПб:КАРО, 2007.

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru/node/345172

nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2014/12/docplayer.ru/36110300-Razrabotali-uchitel-logoped_infourok.ru/korrekcionniy-razdel-osnovnoy-obrazova

bazarefer.ru/1x52fe.html

blog.dohcolonoc.ru/entry/raznoe/kalendarno <http://docplayer.ru/33283012->

Abvgdeyka-podgotovka-k-obucheniyu-gramote.html?nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/09/15/zdor...yushchie-tehnologii

www.pandia.ru/text/78/577/35393-33.php

ds4nsk.edusite.ru/p89aa1.html

prorech.ru/documentation-speech-therapist-dow/

real-estate-blog.ru/posobiya-dlya-logopediche

Дополнительный раздел Программы

Краткая презентация программы

Данная программа разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155;
- с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №1» ИГОСК;
- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи» (с 4 до 7 лет). Н.В. Нищевой
- логокоррекционного опыта работы, представленном в современных коррекционно-развивающих программах Министерства Образования РФ, научно-методических рекомендациях: Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Курдвановской Н.В., Кисловой Т.Р., и др.

Адаптированная основная образовательная программа разработана на период 2021-2023 уч. года и предназначена для осуществления коррекционного воздействия на речевую систему детей 4-8 летнего возраста с учётом речевого нарушения ребёнка и его индивидуальных возможностей.

Целью данной Программы является построение системы работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 8 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Основной задачей коррекционного обучения является:

1. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

А также:

коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
активизация познавательной деятельности детей;
пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК).

Главная идея программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, т.е. одним из основных принципов программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- Принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка.
- Принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса.
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка.
- Принцип интеграции усилий специалистов.
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.
- Принцип постепенной подачи учебного материала.
- Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов и семей воспитанников.

Основные направления деятельности логопедических групп

1. Диагностическое:

раннее распознавание и выявление тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи у детей дошкольного возраста, правильная квалификация речевых нарушений;

раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций: задержек и вторичных недостатков, следующих за собственно речевыми недостатками и тесно с ними связанных трудностей в поведении, общении и разных видах деятельности детей дошкольного возраста;

динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи детей, анализ динамики речевого развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

2. Коррекционное:

своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей дошкольного возраста недостатков в речевом развитии с учетом их ведущего вида деятельности и обеспечение достижения воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения устной речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме или приближенного к возрастной норме;

обеспечение индивидуально ориентированной логопедической помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями устной речи (первичного характера) с учетом психологических и (или) физиологических и индивидуальных возможностей.

3. Профилактическое:

педагогическая помощь, методическое содействие дошкольникам ДОО в естественном и своевременном развитии речи и обеспечении полноценности этого развития.

4. Информационно-просветительское:

оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста;

организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

5. Организационно-методическое:

организация и систематизация методического фонда логопедических групп.

Отличительные черты программы.

1. Возможность построения системы непрерывного коррекционного обучения в течение 3 лет.

2. Комплексность (сочетание общеобразовательной и коррекционной программы).

3. Включение ребенка в коррекционно-логопедическую работу в любом дошкольном возрасте, начиная со средней группы.

4. Внесение изменений в предельную недельную нагрузку (по сравнению с ранее существующими коррекционными программами) в соответствии с нормами СанПиН

5. Сокращение количества часов, отведенных ранее для логопедических занятий, во всех возрастных группах в целях соотношения общего количества занятий в неделю с предельной нагрузкой, рекомендованной СанПиН для детей данных возрастных групп.

6. Более раннее начало работы по формированию навыков фонематического анализа и подготовке к обучению грамоте (с I периода в средней группе).

7. Более мягкий переход количества групповых коррекционных занятий от средней группы к старшей и далее к подготовительной группе. Это удалось за счет частичной передачи коррекционных часов воспитателя логопеду (часы для развития речи).

8. Разработана балловая система оценки планируемых результатов освоения детьми коррекционной программы в образовательной области «Речевое развитие» (определение уровня речевого развития) с учетом специфических особенностей детей с ОНР во всех возрастных группах.

Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей. Реализация принципа комплексности предусматривает взаимосвязь в работе логопеда, психолога, воспитателя, музыкального руководителя, родителей.

Характеристика контингента воспитанников с ОНР

В логопедические группы МБДОУ «Детский сад №1» ИГОСК зачисляются дети в возрасте 4 – 8 лет, имеющие тяжелые нарушения в развитии устной речи (общее недоразвитие речи разной степени выраженности при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте (далее – ОНР) согласно Положению о логопедической группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного учреждения Изобильненского городского округа Ставропольского края от 20.06.2017 г. № 532

Целевые ориентиры как планируемый результат коррекционно-развивающей работы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — краткой презентации Программы.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 4-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи.

Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе логопеда и родителей. Работа логопеда не даст хороших результатов, если родители дома не будут ежедневно заниматься с ребенком. Логопед предоставляет родителям возможность изучить индивидуальные тетради детей, чтобы проследить динамику их обучения, организовывать их участие в выполнении домашнего задания.

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделать воспитание ребёнка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи, которые ставит логопед, работая с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;

- Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребёнка;
- Формировать у родителей навыки наблюдения за ребёнком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;
- Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребёнка создать комфортность и защищённость в семье;
- Воспитывать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребёнка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Формы и методы работы с родителями, применяемые в группе:

- Групповые собрания;
- Индивидуальные беседы;
- Консультации;
- Анкетирование;
- Наглядная информация;
- Открытые занятия с детьми;
- День открытых дверей;
- Приглашение родителей на праздники;
- Совместные мероприятия.

Краткая презентация программы знакомит родителей с особенностями коррекционно-образовательной работы в группе, способствует психолого-педагогическому просвещению